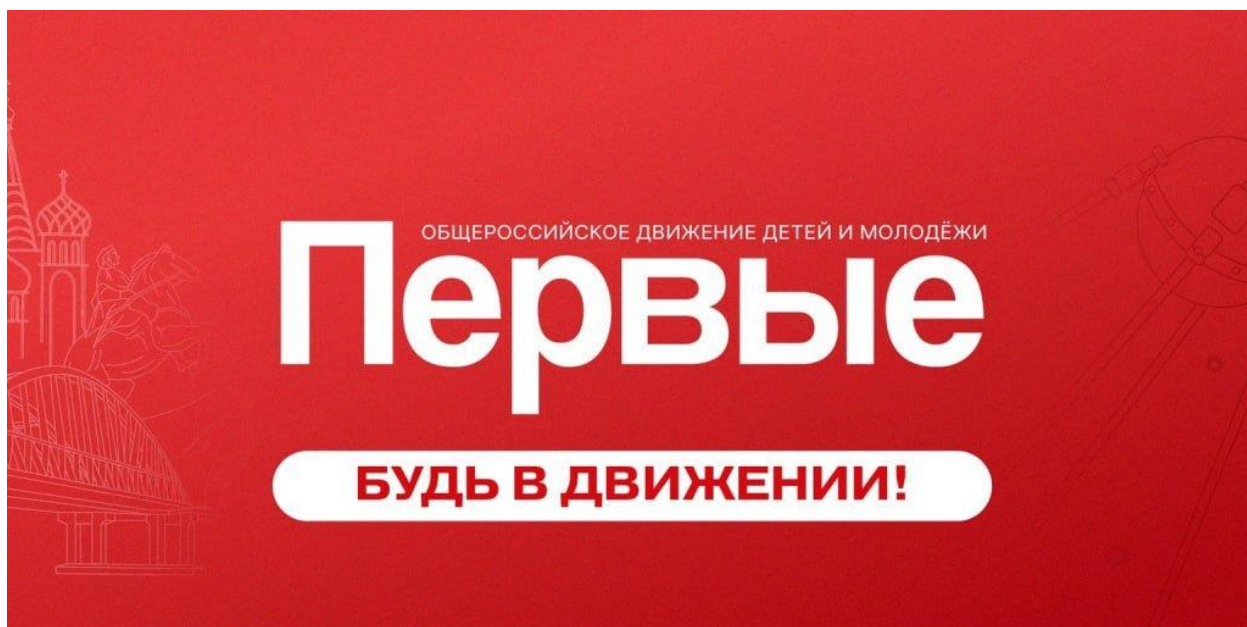


Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида»-«Детский сад №15»
623119 Свердловская область, г. Первоуральск, пр. Чекистов, 7
Тел. 8(3439) 24-04-94

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 4 от 18.05.2026г.

Утверждено приказом директора
МАДОУ «Детский сад № 39»
№ 177 от 18.05.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ
филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15»**



МО Первоуральск
2026 г

I. Общие положения

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15» (далее – детский сад, дошкольная образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 6,5-8 лет (дети младшего школьного возраста);

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определя-

ют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с антич-

ных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- **Литературные вечера** — чтение и обсуждение произведений мировой и отечественной литературы, знакомство с биографиями писателей и поэтов.
- **Игровые форматы** — дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на знакомство с мировым и российским культурным наследием (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, балет, кинематограф, мультипликация).
- **Тематические мероприятия** — праздники, выставки, викторины, экскурсии, посвященные культуре мира, уважению к разнообразию народов и традиций.
- **Творческие мастерские** — лепка, аппликация, рисование, изготовление поделок по мотивам изучаемых культурных явлений.
- **Проектная деятельность** — мини-проекты, в которых дети самостоятельно или совместно с педагогом исследуют интересующие их темы из области науки, искусства, истории.

В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни:

- «Международный день защиты детей», «Всемирный день окружающей среды», «День России», «День памяти и скорби», «День добрых дел»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии,

культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- «Приветствие на разных языках»: изучение простых слов приветствия, благодарности и прощания на языках народов России (татарский, башкирский, якутский, чеченский и др.).

- «Сказки народов России»: чтение и инсценировка народных сказок (например, татарских, башкирских, русских народных сказок).

- Создание «Книги дружбы»: коллективный альбом или стенгазета, где дети рисуют представителей разных народов в национальных костюмах и пишут пожелания дружбы.

- Встреча с гостями: приглашение представителей национальных общин (родителей или гостей), которые могут рассказать о своих традициях, показать предметы быта или сыграть на национальном инструменте.

- «Путешествие по карте России»: игра-путешествие, где дети «посещают» разные республики и регионы, узнают о них интересные факты, знакомятся с флагами и символами.

- Творческие мастер-классы («Народные промыслы»: лепка из глины или пластилина по мотивам гжели, дымковской игрушки, хохломы, «Костюм народов России»: создание элементов национального костюма (кокошник, тюбетейка, фартук) из бумаги и картона для кукол или для себя, «Орнаменты и узоры»: рисование и раскрашивание традиционных орнаментов разных народов России.)

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- «Библиотека под открытым небом». Организация уголка для чтения на свежем воздухе с подборкой книг о приключениях, природе и добре. После чтения — обсуждение прочитанного.

- «Почта лета». Дети пишут (или диктуют воспитателю) короткие письма или открытки друзьям, родителям или сказочным героям, тренируясь в составлении простых предложений и правильном написании слов.

- «Живой кроссворд». На асфальте мелом нарисован большой кроссворд. Дети делятся на команды, и каждая команда по очереди бежит к «полю», чтобы вписать отгаданное слово.

- «Поле чудес: Лето». Адаптированная версия известной игры на открытом воздухе. Ведущий загадывает слово (например, «радуга», «каникулы», «речка»), а дети отгадывают буквы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- «Вторая жизнь вещей». Создание поделок из бросового материала: пластиковых бутылок, коробок, втулок. Это наглядно демонстрирует принцип переработки и бережного отношения к ресурсам.

«Операция "Кормушка"». Изготовление и развешивание кормушек для птиц зимой или скворечников весной. В тёплое время — регулярная подкормка птиц.

- «Чистый участок». Организация субботника на территории детского сада или в ближайшем парке. Важно объяснить детям, почему мусор вреден для животных и растений.

- «Красная книга нашего края». Знакомство с редкими животными и растениями своего региона через картинки и рассказы. Обсуждение того, как их можно защитить.

- «Правила поведения в природе». Разбор ситуаций в формате игры: что можно и чего нельзя делать в лесу, у реки, в парке.

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Культура здорового образа жизни (ЗОЖ)

«Школа юного ЗОЖника».

Формат: Игровые занятия, где дети узнают о «полезных» и «вредных» продуктах (игра «Съедобное — полезное»), о важности зарядки и спорта.

Практика: Проведение утренней гимнастики под музыку, организация подвижных игр на свежем воздухе.

- «Витаминка».

Формат: Беседа о пользе овощей и фруктов. Можно устроить дегустацию или нарисовать «радугу из витаминов».

Практика: Изготовление простого витаминного салата под присмотром взрослых.

- «Чистые ручки — залог здоровья».

Формат: Эксперимент с блестками (имитация микробов), чтобы показать, как важно мыть руки. Просмотр мультфильмов о гигиене.

Личная безопасность

- «Азбука безопасности».

Формат: Разбор ситуаций через сказки или сценки (например, «Что делать, если потерялся в магазине?», «Правило "свой-чужой"»).

Практика: Заучивание домашнего адреса, номера телефона родителей и номера службы спасения (112) в игровой форме.

- «Юный пешеход».

Формат: Изучение правил дорожного движения на макете или на улице. Знакомство со знаками и сигналами светофора.

Практика: Игра «Перейди дорогу», где дети учатся правильно оценивать ситуацию.

- «Опасные предметы».

Формат: Беседа о том, почему нельзя трогать розетки, бытовую химию и лекарства без взрослых. Использование наглядных пособий (картинок).

Общественная безопасность и правила поведения

- «Правила вежливости и дружбы».

Формат: Обсуждение того, как доброта и уважение к другим помогают избегать конфликтов. Чтение рассказов В. Осеевой или Л. Толстого на тему морали.

Практика: Ролевые игры по разрешению споров («Как помириться?»).

- «Безопасность в природе».

Формат: Инструктаж перед прогулкой в лес или парк: как вести себя при встрече с собакой, почему нельзя пробовать незнакомые ягоды.

Практика: Игра-соревнование «Собери рюкзак туриста», где нужно выбрать только нужные и безопасные вещи.

- «Юный спасатель».

Формат: Знакомство с профессиями спасателя, пожарного, врача. Обсуждение того, как они помогают обеспечивать общественную безопасность.

Практика: Эстафета с элементами прохождения полосы препятствий, имитирующей действия спасателей.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоров-

ления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется включает в себя оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- психологическая поддержка, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культурщиков и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагере дневного пребывания на базе детского сада, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

В лагере организована система поощрения «наклейка/значек/медаль», которые выдаются за победу в индивидуальных и командных мероприятиях, конкурсах. Ежедневно в конце дня подводятся итоги достижений. Размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления с целью информирования родителей, о достижениях их детей. В конце смены выдаются почетные грамоты по номинациям и памятные призы

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства созданы все особые условия необходимые для детей с ОВЗ и детей - инвалидов:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально - техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на: - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов психологов, тьютора.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ).

Укомплектование отрядов осуществляется согласно возрастным параметрам детей, в каждом отряде предусмотрено наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дети всех категорий включены в деятельность смены, методический материал для мероприятий, конкурсов подбирается по способностям и возможностям ребенка.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы кружков, таких как «Физкультурно-оздоровительная», «Творческая»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализацию познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда предполагает занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как
- условия успешной воспитательной деятельности;

- безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- День открытых дверей (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом детского сада, кратковременностью пребывания ребенка (14-21

дней, не более 8 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе дошкольной образовательной организации филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15».

Для нашего лагеря дневного пребывания характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники дошкольной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием в дошкольной образовательной организации задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как: открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, специалистов, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Обеспечение комфортности решения естественнокультурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформиро-

ванных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенную, музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления, подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укла-

дом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогами и специалистами, с заместителем директора по воспитательной работе (учителем - логопедом, педагогом-психологом, учителем дефектологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с «Движением Первых», Библиотека №1 «Радуга».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических классных родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их

оздоровления; родительские группы с участием педагогов классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления сроком на 1 год, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно реализуется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Начальник лагеря – 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 1

Младший воспитатель - 1

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;

Актуальность программы «Движение Первых»

В современном мире важно с ранних лет формировать у детей активную жизненную позицию, чувство сопричастности к жизни страны и уважение к её истории. Дошкольный возраст — это фундамент, на котором строится личность.

Актуальность знакомства с «Движением Первых» заключается в том, что оно предлагает понятные и близкие детям ценности: «Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в Движении» и «Быть первым».

Для дошкольников это не просто лозунги, а конкретные действия:

Уважение к старшим и своей семье.

Забота о природе и животных.

Умение дружить и работать в команде.

Стремление узнавать новое и творить.

Реализация программы строится через игру, творчество и совместную деятельность. Каждое направление «Движения Первых» раскрывается в течение двух дней через увлекательные занятия, чтобы дети не просто слушали, а проживали эти ценности.

Режим дня дневного лагеря для детей 6-8 лет

Время	Деятельность	Содержание и цели (в духе «Движения Первых»)
08:30 – 08:45	Сбор, утренняя зарядка	Встреча отряда. Выполнение комплекса упражнений. Танцевальная разминка или разучивание общего флешмоба. Цель: бодрость, командный дух, готовность к новому дню.
08:45 – 09:10	Гигиенические процедуры, завтрак	Формирование навыков самообслуживания и культуры питания. Создание позитивного настроения.
09:10 – 10:30	Утренняя линейка, информационный блок	Торжественное построение. Поднятие флага (по понедельникам). Обсуждение плана дня. Разучивание девизов движения и тематических песен. Цель: дисциплина, патриотизм, чувство общности.
10:30 – 12:15	Основная деятельность по программе лагеря	Работа по тематическому плану дня (направления Движения: «Быть с Россией», «Быть Человеком», «Быть Вместе»). Общественно полезный труд. Работа кружков и секций. Цель: реализация ценностей через конкретные дела.
12:15 – 12:45	Гигиенические процедуры, обед	Восстановление сил. Беседы о правилах этикета и здоровом питании.
12:45 – 15:00	Дневной сон («Тихий час»)	Обязательный отдых для восстановления физических и эмоциональных сил.
15:15 – 15:45	Постепенный подъём, полдник	Спокойное пробуждение. Гигиенические процедуры. Лёгкий перекус для восполнения энергии.
15:45 – 17:00	Прогулка, игры по интересам	Активный отдых на свежем воздухе. Подвижные игры, спортивные эстафеты. Свободное общение в отрядах. Занятия в кружках по желанию детей. Цель: физическое развитие, социализация, проявление инициативы.

17:00	Уход домой	Инструктаж родителей о событиях дня. Прощание до следующего дня.
-------	------------	--

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 15»с
16.06.2026 – 06.07.2026г.**

Дата	Название дня	Мероприятия (кратко)
16.06.2026	1-й день. Организационный. «Мы — команда!»	Игры на знакомство. Распределение ролей. Торжественное открытие смены. Инструктаж по безопасности.
17.06.2026	День 1. Направление: «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Тематический час «Моя Родина — Россия». Знакомство с флагом и гербом (в игровой форме). Просмотр иллюстраций о природе России.
18.06.2026	День 2. Направление: «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Творческая мастерская «Символы России». Коллективное рисование/аппликация «Берёзовая роща». Чтение стихов о Родине.
19.06.2026	День 1. Направление: «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Беседа «Что такое доброта?». Сюжетно-ролевая игра «Больница для игрушек». Акция помощи: поливаем цветы на участке.
22.06.2026	День 2. Направление: «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Игра-ситуация «Помоги другу». Изготовление открыток-пожеланий для пожилых людей (ветеранов). Минутка здоровья о гигиене.
23.06.2026	День 1. Направление: «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Игровой час на сплочение коллектива («Паутинка», «Сиамские близнецы»). Беседа о правилах дружбы. Создание эмблемы отряда.
24.06.2026	День 2. Направление:	Спортивный праздник «Весёлые старты».

	ние: «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Совместный труд (уборка игрушек, украшение участка). Вечерний круг: что хорошего мы сделали вместе?
25.06.2026	День 1. Направление: «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	Утренняя зарядка «Будь здоров!». Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа о пользе спорта и активном отдыхе.
26.06.2026	День 2. Направление: «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	Игра-импровизация «Танцуй, как я!» Рисование на тему «Я — чемпион!». Чтение «Сказки о богатырях и героях»
29.06.2026	День 3. Направление: «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	Весёлая олимпиада «Быстрее, выше, дружнее!» Творческая мастерская «Медаль чемпиона» Чтение «Сказки о богатырях и героях»
30.06.2026	День 1. Направление: «БЫТЬ ПЕРВЫМ»	Познавательный час «Хочу всё знать!». Эксперименты с водой/песком (сенсорика). Викторина на смекалку и эрудицию («Самый внимательный»).
01.07.2026	День 2. Направление: «БЫТЬ ПЕРВЫМ»	Творческая мастерская «Я — изобретатель» (конструирование). Аппликация-коллаж «Мой город будущего»
02.07.2026	День 2. Направление: «БЫТЬ ПЕРВЫМ»	Игра-поиск «Сокровища Первооткрывателя», Конкурс рисунков «Мир будущего».
03.07.2026	Резервные/Итоговые дни	Повторение пройденного через игру-квест по станциям (каждая станция — направление Движения). Подготовка к закрытию смены.
06.07.2026	Закрытие смены	Праздничный калейдоскоп, итоговый сбор, спуск флага, награждение, прощальное мероприятие