

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 комбинированного вида»**

**623119, Свердловская обл., г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности ул., дом № 5
телефон/факс 8 (3439) 24-05-06, 8 (3439) 66-84-75**

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 4 от 15.05. 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ «Детский сад №
39 Приказ № 176 от 18.05.2026 г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ ФИЛИАЛА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 39» - «ДЕТСКИЙ САД № 20»
«ОРЛЯТА РОССИИ»**



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-«Детский сад №20»
Наименование организации	Филиал МАДОУ «Детский сад № 39»-«Детский сад №20»
Адрес организации юридический	Ул. Бульвар Юности, д. 5
Фактический	Ул. Строителей, д. 21
Телефон организации	+7 (3439) 24-17-94
ФИО руководителя организации	Лабецкая Светлана Васильевна
Авторы программы	Балеевских Елена Юрьевна
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Свердловской области от 03 августа 2017 года № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» 2. Закон Свердловской области от 28 мая 2018 года № 53-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, отдельными государственными полномочиями Свердловской области в сфере организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей» 3. Постановление Администрации муниципального округа Первоуральск от 22 января 2025 года № 171 «Об утверждении Порядка обеспечения выполнения квоты для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных организациях отдыха и оздоровления на территории муниципального округа Первоуральск» 4. Постановление Администрации муниципального округа Первоуральск от 24 января 2025 года № 198 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году и плановый период 2026-2027 годы» 5. Постановление Администрации муниципального округа Первоуральск от 13.01.2025 года № 23 «Об утверждении административного регламента по представлению муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» и в целях создания оптимальных условий для обеспечения отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков, обучающихся на территории городского округа Первоуральск 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

	<p>молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)",</p> <p>7. «Конвенция о правах ребёнка» (1989 г.);</p> <p>8. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);</p> <p>9. Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>10. Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 21.12.04 г.);</p> <p>11. «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;</p> <p>12. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2012 г. № 06-634.</p>
Концепция программы	<p>В основе концепции детского лагеря - эффективно построенная воспитательная система по формированию социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.</p> <p>При построении педагогического процесса для дошкольников и младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности; -принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; -принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах; -принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
Цель программы	<p>Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ. - Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей. - Организация размещения детей в лагере, обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации. - Выявление и развитие творческого потенциала детей, создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в

	<p>занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>- Развитие коммуникативных качеств личности детей, формирование культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни.</p>
Механизм реализации программы	<p>I этап: Подготовительный (март-апрель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; • издание приказа о проведении летней кампании; • издание приказа о назначении начальника лагеря; • разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря; • организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; • формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. <p>II этап: Организационный (первый день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей; начало реализации программы лагеря «Год детского отдыха»; • линейка, открытие лагерной смены; • знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. <p>III этап: Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основной концепции смены; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • работа кружков; • мероприятия с посещением театров, библиотек, кинозала и других видов развлечений; • развитие потребности в здоровом образе жизни. <p>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> • линейка, закрытие лагерной смены; • вручение грамот и благодарностей.
Методическое обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимой документации, программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • отслеживание результатов и подведение итогов; • подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
Основные направления	<p>I. Физкультурно-оздоровительное: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у</p>

	<p>детей ловкость и выносливость, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.</p> <p>II. Творческое: рисование и ДПИ в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное ведение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.</p> <p>III. Духовно-нравственное: Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.</p> <p>IV. Гражданско-патриотическое: проведение открытых патриотических мероприятий, организация тематических выставок направленных на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p>V. Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.</p> <p>VI. Интеллектуальное: проведение конкурсов, викторин на развитие интеллектуального потенциала детей и самосознания.</p> <p>VII. Экологическое: проведение мероприятий на свежем воздухе, экскурсии на природу, экологические праздники и игры.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организация деятельности летнего лагеря предусматривает следующие результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур (посещение бассейна); • раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах; • личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания; • создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия; • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. • знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта.

Сроки реализации программы	Краткосрочная программа. 1 смена с 01.06.2026 по 23.06.2026 (15 рабочих смен)
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 20 человек. Возраст участников программы: 6,6мес (8) лет.
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря – 1 человек; 2. Воспитатель – 2 человека; 3. Медицинский работник – 1 человек.
Материально-технические условия реализации программы	1. Групповая комната; 2. Спальная комната; 3. Приемная; 4. Открытая спортивная площадка; 5. Спортивный зал; 6. Актный зал с мультимедийным оборудованием; 7. Медицинский кабинет.
Социальное партнёрство	1. Волшебная лавка: театр «Марисолька»; 2. Библиотека №1 «Радуга» - филиал Первоуральской централизованной библиотечной системы; 3. Пожарно-спасательная часть № 47 4. Виртуальная энциклопедия «Альтаирика»

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В дошкольном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка 6,6мес (8) лет к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Смена в детском лагере является логическим завершением Программы воспитания ДО и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения на следующем этапе обучения.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности детей и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё — творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект — на ней успешно

повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Так же в основе реализации программы летнего отдыха заложено использование игровых технологий. Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира, природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия, не познанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность; средний – общественно полезная; старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя её по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и

постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обоснование актуальности программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе детского сада – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Учитывая традиции и возможности нашего образовательного учреждения (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в филиале МАДОУ «Детский сад №39»-«Детский сад №20» была разработана программа детского лагеря с дневным пребыванием детей на базе детского сада.

Деятельность лагеря является продолжением воспитательной работы реализации программы воспитания ДО.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательной и оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры (ежедневная утренняя зарядка, прогулки, бассейн) призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основу работы лагеря «Год детского отдыха» заложена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности. Составление программы летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы родителей. Педагогический коллектив лагеря, планируя работу, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, т.е. включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Даты функционирования лагеря с дневным пребыванием детей

на базе МАДОУ «детский сад №39»-«детский сад №20»

1 смена с 01.06.2026 по 22.06.2026 (15 рабочих смен), планируемое количество отдыхающих детей 6,6мес-8 лет-20 человек.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий и системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно ориентированную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
 - Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу;
 - Формировать у ребят навыки коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования;
 - Проводить работу по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
 - Организовывать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления;
 - Развивать и укреплять взаимосвязи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;
 - Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
 - Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (февраль-март):

- участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; издание приказа о проведении летней кампании;
- издание приказа о назначении начальника лагеря; разработка программы деятельности школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- начало реализации программы лагеря «Орлята России»;
- линейка, открытие лагерной смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной:

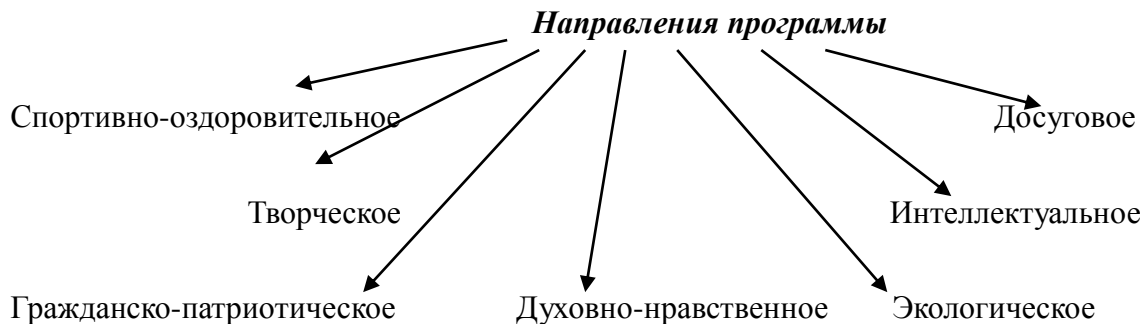
- реализация основной концепции смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков;
- мероприятия с посещением театров, библиотек, кинозала и других видов развлечений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены
- вручение грамот и благодарностей

Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:



I. Физкультурно-оздоровительное: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и выносливость, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

II. Творческое: рисование и ДПИ в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

III. Духовно-нравственное: Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного. Духовно-нравственное направление в программе лагеря направлено на формирование у детей базовых ценностей, нравственных ориентиров, патриотизма, толерантности, уважения к культурному наследию и семье. Такие программы учитывают возрастные особенности детей, сочетают различные методы и формы деятельности, а также базируются на традиционных российских ценностях.

IV. Гражданско-патриотическое: проведение открытых патриотических мероприятий, организация тематических выставок, направленных на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, установками, мотивами деятельности и поведения. Данное направление реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»

(Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

V. Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ. Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы кружков, таких как «Физкультурно-оздоровительная», «Творческая».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование и развитие творческих способностей детей.

VI. Интеллектуальное: проведение конкурсов, викторин на развитие интеллектуального потенциала детей и самосознания. Интеллектуальное направление в программе лагеря для дошкольников — это направление деятельности, направленное на расширение кругозора, развитие интеллекта, познавательной деятельности, мышления, памяти и внимания детей. Его цель — создать условия для самореализации, приобретения новых знаний и опыта, развития творческого и интеллектуального потенциала личности

VII. Экологическое: проведение мероприятий на свежем воздухе, экскурсии на природу, экологические праздники и игры. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

VIII. Инклюзивное пространство: инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства созданы все особые условия необходимые для детей с ОВЗ и детей - инвалидов:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально - техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
 - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
 - построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на: - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов психологов, тьютора.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ).

Укомплектование отрядов осуществляется согласно возрастным параметрам детей, в каждом отряде предусмотрено наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дети всех категорий включены в деятельность смены, методический материал для мероприятий, конкурсов подбирается по способностям и возможностям ребенка.

**РЕЖИМ ДНЯ И ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ
ФИЛИАЛА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №39»-«ДЕТСКИЙ САД №20»**

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ
08.30–09.00	Прием детей, зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
09.00–09.15	Утренняя линейка. Переключка, информация о предстоящих событиях дня.
09.15–09.30	Завтрак
09.30–10.10	Занятия по расписанию (беседы, инструктажи, работа кружков, спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия)
10.10–12.30	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
12.30–13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные ванны, водные гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия. Самостоятельная деятельность.
15.40-16.00	Полдник
16.00–16.20	Линейка. Подведение с детьми итогов дня, анализ деятельности.
16.20-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры и занятия по интересам. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Календарно-тематический план лагеря с дневным пребыванием детей
на базе филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-«Детский сад №20» (15 рабочих дней), 1 СМЕНА**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ. ФОРМИРОВАНИЕ ОТРЯДА	ПОГРУЖЕНИЕ В ИГРОВОЙ СЮЖЕТ СМЕНЫ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ И НАРОДНЫЕ ТАНЦЫ»
<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка - Торжественный старт смены - Игровой час «Играю я – играют друзья» - Инструктаж «Правила безопасного пребывания в лагере», вводный инструктаж. - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Тематический час «Открывая страницы интересной книги» - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» - Инструктаж ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Время отрядного творчества «Мы – орлята» - Игровая программа «Мы – одна команда» - МИНУТКА ПДД - Спортивные игры на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отрядов, зарядка на улице. - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» - Театральный час «Там на неведомых дорожках» - Театр «Марисолька» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Танцевальный час «В ритмах детства» - Танцевальная программа «Танцуем вместе» - Инструктаж о соблюдении правил безопасности во время летних каникул. - Спортивные игры на улице
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ ТАНЦЫ»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО И НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ОТКРЫТЫЕ ТАЙНЫ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ»
<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Спортивные игры на улице. - Научно-познавательные встречи «Мир вокруг меня» - Конкурсная программа «Эврика!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Спортивные игры на улице. - Посещение Пожарно-спасательной части № 47. - Экскурсия в Дендропарк «Кладовая природы» - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Спортивные игры на улице - «Мастер-классы «Умелые ручки» - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Настольная игра «Энциклопедия вкусов» - Костюмированное кулинарное шоу «Копилка рецептов» - Спортивные игры на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Тематический час «Открываем Россию» - Телемост «Содружество орлят России» - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» - Посещение библиотеки «Радуга»
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Я И МОЯ РОССИЯ»	ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ. ВЫХОД ИЗ ИГРОВОГО СЮЖЕТА	ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Спортивные игры на улице - Творческая мастерская «Подарок своей семье» - Гостиная династий «Ими гордится Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Большая командная игра «Физкульт – УРА!» - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» - Спортивные игры на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Спортивные игры на улице - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия» - Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча отряда, зарядка на улице. - Виртуальная энциклопедия «Альтаирика» - Торжественное закрытие смены.

Материально-технические условия реализации программы

1. Групповая комната;
2. Спальная комната;
3. Приемная;
4. Открытая спортивная площадка;
5. Спортивный зал;
6. Актный зал с мультимедийным оборудованием;
7. Медицинский кабинет.
8. Материалы для оформления и творчества детей;
9. Призы и награды для стимулирования.

Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):

1. Волшебная лавка театр «Марисолька»;
2. Библиотека №1 «Радуга»;
3. Пожарно-спасательная часть № 47;
4. Виртуальная энциклопедия «Альтаирика».

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество детей и взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

Лагерь – форма организации деятельности центра образования дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего лагеря предусматривает следующие результаты:

Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.

Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.

Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.

Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.