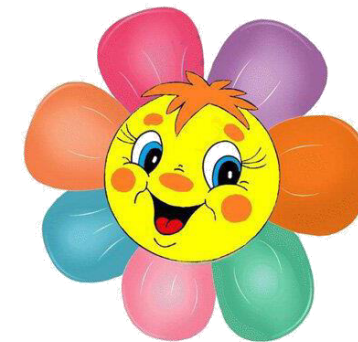


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 комбинированного вида»**



ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 39 комбинированного вида»
Протокол № 4 от 08.04.2026г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 39 комбинированного вида»
Протокол № 3 от 08.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 39
комбинированного вида» С.В. Лабецкой
№ 132/1 от 08.04.2026г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 39 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ЗА 2025 ГОД**

**Первоуральск
2026г.**

Показатели самообследования МАДОУ «Детский сад № 39» на 01.04.2026г.

В соответствии с пунктом 3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 39 комбинированного вида» (филиалы ДОО № 15,20,22,25,43,95) с 01.09.2025г. по 01.04.2026 года проведено самообследование

Сведения о развитии МАДОУ «Детский сад № 39»:

а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
- функционирование групп разной направленности	Группы общеразвивающей направленности – 44 группы - 7 5 4 воспитанника; Группы компенсирующей направленности – 5 групп (ДОО № 39,22) – 50 детей Группы комбинированного вида – 1 группа (ДОО № 20) -15 детей
- наполняемость групп (соответствие предельной численности контингента воспитанников нормам СанПиНа);	Наполняемость групп не превышает предельной численности контингента воспитанников согласно нормам СанПиН 2.4.3648-20
- обучение и воспитание детей-инвалидов	Количество детей - инвалидов в учреждении <u>12 детей</u> : (ДОО № 39,20,22,43, 95). В 2024 году детей – инвалидов было на 4 меньше.
б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
- разработанная образовательная программа представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений	Каждый филиал учреждения имеет основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с представленной обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
- реализация программ дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги оказывались в срок с 01.09.2025г. по следующим программам дополнительного образования: - Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича" для детей дошкольного возраста 6-7(8) лет; -Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа " ЛЕГО FANTASY" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет; - Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Непоседы" для

	<p>детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Здоровячок" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.</p> <p>-Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Волшебная кисть" для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.</p>
<p>- наличие статуса базовой площадки, творческой лаборатории, площадки для стажировки</p>	<p>МАДОУ «Детский сад № 39» присвоен статус федеральной площадки:</p> <p>Инновационная площадка федерального уровня Всероссийского образовательного проекта «ТехноМир: развитие без границ - фундамент технологического будущего России» от 29.12.2025 № 1/ТМ;</p> <p>Пилотный проект в рамках инновационной деятельности «Просвещение как путь к устойчивому развитию» Российского сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО), действующего на основании Соглашения Кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова с Научным советом по проблемам экологического образования Российской академии образования от 23.11.2023 г. № 448</p> <p>Первичная региональная площадка «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях Свердловской области в качестве первичных региональных площадок» (Выписка из приказа ГАОУ ДПО СО ИРО от 05.11.2025 № 324)</p>
<p>- внедрение инновационных технологий</p>	<p>Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие игровые технологии (ДОУ № 39, 15, 20, 22, 25, 43, 95), LEGO-конструирования (ДОУ № 39, 15, 20, 22, 25, 43, 95), внедрение Тимбилдинг - технологии, модерации, творческих мастерских, (ДОУ № 39, 15, 20, 22, 25, 43, 95);</p>
<p>в) кадровое обеспечение и оценка уровня заработной платы педагогических работников</p>	
<p>- укомплектованность педагогическими кадрами</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 91 %</p>
<p>- введение новых ставок педагогических работников</p>	<p>В 2025 году ввели 2 новые ставки учителя – логопеда, 1 ставку учителя дефектолога (ДОУ № 22)</p>
<p>- доля педагогов, имеющих высшее образование</p>	<p>53 человека (56%)</p>
<p>- доля аттестованных педагогов (подлежащих аттестации) на ВКК, 1КК, соответствие занимаемой должности</p>	<p>ВКК – 18 человек (18%);</p> <p>1КК – 56 человек (56%);</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 6 человек (6%)</p> <p>Подлежат аттестации – 20 человек (20%)</p>
<p>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</p>	<p>Курсы повышения квалификации (2025г)- 48 человек (48%)</p>
<p>- приход молодых специалистов</p>	<p>В 2025 году в учреждение поступил 1 молодой специалист</p>
<p>- количество педагогов, имеющих награды регионального и федерального уровня</p>	<p>18 (18%) человек:</p> <p>- 6 человек – федеральный уровень;</p> <p>- 12 человек-региональный уровень.</p>

- соответствие зп региональным показателям.	Средняя заработная плата работников МАДОУ установлена в соответствии с региональными показателями, не ниже размера минимальной заработной платы, установленной в Свердловской области.
г) материально-техническое и информационное обеспечение МАДОУ	
- проведение ремонтов: косметический	В 2025 году Филиал «Детский сад № 25» - косметический ремонт групповых, спальных и раздевальных помещений всех групп; Филиал «Детский сад № 43» - косметический ремонт групповых, спальных и раздевальных помещений всех групп; Филиал «Детский сад № 95» - косметический ремонт помещений всех групп.
- проведение аттестации рабочих мест	Специальная оценка условий труда проведена в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах (15,20,25,43,22,95) в 2025 году.
- наличие публикаций в СМИ	Дошкольные образовательные учреждения тесно сотрудничают со средствами массовой информации городского округа Первоуральск: газета «Вечерний Первоуральск».
- подключение к сети Интернет	К сети Интернет подключены 33 компьютера в учреждении.
- наличие интерактивного оборудования	В учреждении имеются: 64 компьютера; 9 мультимедийных систем, 7 ламинаторов, 7 брошюраторов
- функционирование официального сайта учреждения	https://sadic39.tvoysadik.ru/
д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
- создание доступной среды (в соответствии с СанПиНом)	Устройство, содержание и организация работы групп компенсирующей направленности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20: - Размещение помещений ДОО обеспечивают возможность удобного перемещения внутри здания и к прогулочному участку; -Все подходы и подъезды к зданию ДОО асфальтированы; -Объекты, находящиеся на территории ДОО, не препятствуют ходьбе, прогулке и играм детей; -В вечернее время на территории ДОО обеспечено искусственное освещение; -Лестницы в здании ДОО имеют двухсторонние поручни и ограждения высотой 1,8м.; -В логопедических кабинетах около зеркала установлены настенные светильники местного освещения, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света; -Детская мебель и оборудование помещений ДОО безвредное для здоровья детей и учитывает специфику организации воспитательно-образовательного процесса, соответствуют росту и возрасту детей; - В помещениях медицинского блока созданы оптимальные условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной работы по профилактике косоглазия у детей..
- реализация адаптированных образовательных программ	Реализуются адаптированные образовательные программы в ДОО № 39, 22, 20 а также для детей - инвалидов разработаны и реализуются «Индивидуальная программа сопровождения ребенка – инвалида» в ДОО 39,20,22,43, 95
е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
- заболеваемость воспитанников - снижение заболеваемости	В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах по сравнению с 2024 г. средняя продолжительность одного заболевания в 2025 г. осталась на прежнем уровне (4,5) Индекс здоровья 4,2.

ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
- введение дополнительных мест в действующих ДОУ		-	
- введение дополнительных групп		-	
- введение новых учреждений		-	
- реорганизация (слияние, ликвидация) учреждений		-	
з) финансово-экономическая деятельность МАДОУ			
- привлечение внебюджетных средств		Организация платных дополнительных образовательных услуг	
- результативное участие в конкурсах, грантах на получение финансовой поддержки		-	
и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
- случаи травматизма		На 01.04.2026 г. в МАДОУ «Детский сад № 39» - 2 случая травматизма	
№ п/п	Критерии	2024 г.	2025 г.
1	Количество травм в ДОО с оформлением акта формы Н-1	1	1
	Всего травм на территории МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах	1	1

Анализируя представленные данные таблицы «Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2025г. в сравнении с 2024г.» можно сделать вывод: количество травм осталось на прежнем уровне.

Причины, способствующие травмированию детей:

- недостаточно качественная организация режимных моментов в МАДОУ «Детский сад № 39»

В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах (39,15,22,43,25,95) проводится регулярная работа по созданию безопасных условий со всеми участниками образовательных отношений:

- *Работа с сотрудниками:* Регулярное проведение инструктивно-методических и оперативных совещаний с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом по вопросам безопасности. Составление и корректировка планов по профилактике детского травматизма

- Работа с детьми: Совместная образовательная деятельность с воспитанниками с использованием ИКТ: «Откуда может прийти беда», «Правила поведения в группе, на улице», «Правила поведения в детском саду». Практикумы, досуговые мероприятия по безопасности и профилактике несчастных случаев с воспитанниками. проведение «Минутки безопасности» для воспитанников ходе образовательной деятельности (инструктажей перед началом режимных моментов, во время прогулки, перед началом подвижных игр и т.д.; Ежедневный инструктаж с воспитанниками по определенной теме с занесением в журнал инструктажей.)
- Работа с родителями: родительские собрания, где руководители и педагоги рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению в различных жизненных ситуациях (тема: «Ребенок в безопасности»; «Безопасность детей – дело взрослых».);
- беседы с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению происшествия (“Научим ребенка правилам поведения при приеме пищи”; “Меры предосторожности на игровой площадке”)
- информирование через сайт МАДОУ «Детский сад № 39», информационные стенды, буклеты, памятки;
- привлечение родителей к проведению выставок по безопасности и организации конкурсов: «Безопасность в детском саду», «Прогулка в детском саду» и т.д.
- совместные акции;

Вывод: в ходе некачественно проделанной работы коллектива МАДОУ «Детский сад № 39» уровень травматизма за 2025 г. остался на прежнем уровне по сравнению с 2024 годом. Были предприняты следующие меры для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 39»:

- Работа с сотрудниками: плановый инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников во время прогулки, при организации режимных моментов, на занятиях, внеплановый инструктаж, консультации.

-Работа с детьми: Проведение инструктажей по безопасности в раздевалке и на прогулке

-Работа с родителями: оформление родительских уголков о безопасном поведении воспитанников в быту, инструктажи, индивидуальные беседы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, из них:	819 /1105 воспитанников факт/лицензия
	МАДОУ «Детский сад № 39»	61/107
	Филиал «Детский сад № 15»	183/220
	Филиал «Детский сад № 20»	197/261
	Филиал «Детский сад № 22 комбинированного вида»	89/105
	Филиал «Детский сад № 25»	78/106
	Филиал «Детский сад № 43»	87/107
	Филиал «Детский сад № 95»	124/170
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	819 /1105 воспитанников факт/лицензия
	МАДОУ «Детский сад № 39»	61/107
	Филиал «Детский сад № 15»	183/220
	Филиал «Детский сад № 20»	197/261
	Филиал «Детский сад № 22 комбинированного вида»	89/105
	Филиал «Детский сад № 25»	78/106
	Филиал «Детский сад № 43»	87/107
	Филиал «Детский сад № 95»	124/170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	127
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	691

1.4	Численность/удельный	819/1105 человек (74 %)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	819/1105 человек (74 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/, %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/819/1105 (1,3 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек (11,8 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	106 человек (11,8 %)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	53 человек (53%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	53 человек (53%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	47 человек (47 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	47 человек (47 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/100 человек (80%)
1.8.1	Высшая	18 человек (18 %)
1.8.2	Первая	56 человек (56 %)
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	6 человек (6 %)
1.8.4.	Вторая категория отсутствует	0 человек (0,0 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100 человек (100 %)

1.9.1	До 5 лет	30 человек (30 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	30 человек (30 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек (8 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек (25 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119 /123 человек (96,7 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119 /123 человек (96,7 %)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	100 человек/ 819/1105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социального - педагога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 273,9 кв. м

	МАДОУ «Детский сад № 39»	300 кв. м
	Филиал «Детский сад № 15»	562 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 20»	744 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 22 комбинированного вида»	405,1 кв.м
	Филиал «Детский сад № 25»	406,7 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 43»	382,1 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 95»	474,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	747,4 кв. м
	МАДОУ «Детский сад № 39»	60 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 15»	154,0 кв.м
	Филиал «Детский сад № 20»	148,0 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 22 комбинированного вида»	67,0 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 25»	68,0 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 43»	71,7 кв.м.
	Филиал «Детский сад № 95»	178,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	МАДОУ «Детский сад № 39»	да
	Филиал «Детский сад № 15»	да
	Филиал «Детский сад № 20»	да
	Филиал «Детский сад № 22 комбинированного вида»	да
	Филиал «Детский сад № 25»	да

Филиал «Детский сад № 43»	да
Филиал «Детский сад № 95»	да

I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

1. Тип, вид, статус

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: - Лицензия на образовательную деятельность серия 66 ЛО 1 № 0001051 регистрационный № 17533.

Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 18.11.2013 г. Срок действия – бессрочно

1.3. Местонахождение (юридический адрес, фактический адрес)

ОУ	Адрес ОУ	Вид ОУ	Предельная численность контингента обучающихся воспитанников
МАДОУ «Детский сад № 39»	623119 Свердловская область, город Первоуральск, Бульвар Юности, 5	Детский сад комбинированного вида	107 человек
МАДОУ «Детский сад вида» - «Детский сад № 39 комбинированного № 15»	623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Чекистов, 7	Детский сад	220 человек
МАДОУ «Детский сад вида» - «Детский сад № 39 комбинированного № 20»	623109 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Строите-лей, 21	Детский сад	261 человек
МАДОУ «Детский сад вида» - «Детский сад № 39 комбинированного № 22 комбинированного сад вида»	623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Строите-лей, 42-б	Детский сад комбинированного вида	105 человек

МАДОУ «Детский сад вида» - «Детский сад № 39 комбинированного № 25»	623102 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Строите-лей, 10-а	Детский сад	106 человек
МАДОУ «Детский сад вида» - «Детский сад № 39 комбинированного № 43»	623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Данилова, 11-а	Детский сад	127 человек
МАДОУ «Детский сад вида» - «Детский сад № 39 комбинированного № 95»	623119 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Дружбы, 18	Детский сад	170 человек

1.2. Наполняемость групп на 2025-2026 учебный год.

Группы общеразвивающей направленности		Группы компенсирующей направленности (дошкольный возраст)			Комбинированной направленности (дошкольный возраст)
Ранний возраст	Дошкольный возраст	Для детей с нарушением речи	Для детей с нарушением зрения	Для детей с ЗПР	
11	33	2	2	1	1

1.3. Режим работы. В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах установлена пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы групп в МАДОУ и его филиалах 10,0 часов, ежедневный график работы с 7.00 до 17.30 часов.

1.4. Контингент воспитанников на 2025-2026 учебный год составляет 819/1105 воспитанников.

1.5. Сведения о педагогических кадрах.

1.5.1. Образовательный ценз руководящих и педагогических кадров на 01.04.2026г.

		МАДОУ № 39																
		директор	зам по ВМ	заведующая	ст.восп	восп.	муз.рук.	инстр. Физ	уч-логопед	уч-дефектолог	п-психолог	соц.п.	ПДО	тьютор	итого			
обр.	ВПО	1	1	5	4	27	4	4	9	3	2	0	0	0	0	60		
	СПО	0	0	0	0	49	4	2	0	0	0	1	0	0	47			
	среднее	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	итого	1	1	5	4	67	8	6	9	3,00	2	1	0	0	107			
возр	-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0			
	21-25	0	0	0	0	2	0	0	1	1,00	0	1	0	0	4			
	25-29	0	0	0	0	2	1	0	1	0,00	0	0	0	0	4			
	30-49	0	1	3	2	42	3	4	5	1,00	2	0	0	0	63			
	50-54	0	0	1	2	6	1	1	2	1,00	0	0	0	0	14			
	55-59	0	0	0	0	5	2	0	1	0,00	0	0	0	0	8			
	60+	1	0	1	0	10	1	1	0	0,00	0	0	0	0	14			
итого	1	1	5	4	67	8	6	9	3,00	2	1	0	0	107				
стаж	меньше	0	0	0	0	4	0	1	0	3,00	0	0	0	0	8			
	1-3 лет	0	0	1	0	8	2	1	1	0,00	2	1	0	0	16			
	3-5 лет	0	0	0	0	7	0	0	0	0,00	0	0	0	0	7			
	5-10 лет	0	0	1	2	5	1	1	1	0,00	0	0	0	0	11			
	10-15 лет	0	1	1	0	7	1	0	1	0,00	0	0	0	0	11			
	15-20 лет	0	0	0	0	13	2	2	1	0,00	0	0	0	0	18			
	20-25 лет	1	0	1	2	6	0	0	3	0,00	0	0	0	0	13			
	от 25	0	0	1	0	17	2	1	2	0,00	0	0	0	0	23			
итого	1	1	5	4	67	8	6	9	3,00	2	1	0	0	107				
зат	ВКК	0	0	0	2	11	4	1	0	0,00	0	0	0	0	18	18,00		
	1КК	0	0	0	2	42	2	2	7	1,00	0	0	0	0	56	56,00		
	соот	1	0	0	0	3	2	0	1	0,00	0	0	0	0	7	6,00		
	не атт	0	1	5	0	11	0	3	1	2,00	2	1	0	0	26	20,00		
итого	1	1	5	4	67	8	6	9	3,00	2	1	0	0	107				
курсы 2025г.	0	0	1	0	39	3	3	0	0	1	1	0	0	48				

ВЫВОД: Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 93 %. Педагоги с высшим образованием - 53 человека (53%), средне-профессиональным – 47 (47%). Высшую квалификационную категорию имеют – 18 человек (18%); первую квалификационную категорию – 56 человек (56%); соответствие занимаемой должности – 6 человек (6%); подлежат аттестации – 20 человек (20%).

1.2.1. Работа с молодыми специалистами.

В 2025 году в учреждение поступил вновь на работу - 1 молодой специалист (1 %), по сравнению с прошлым годом этот показатель уменьшился на 2%. В филиале МАДОУ «Детский сад № 25» - 1 (1%) молодой специалист За молодым специалистом закреплён наставник. С молодым специалистом организована следующая работа:

- проведение мастер-классов, открытые взаимопросмотры мероприятий и режимных процессов, консультации «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «РППС возрастной группы в соответствии с нормативными документами», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».

1.5.2. Курсовая подготовка (в количественном соотношении) и результативность.

№ п/п	Наименование программы	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по введению ФОП ДО	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по другим направлениям
1.	Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ			18	
2.	Авторский практикум по работе с детьми РАС			1	
3.	Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности как основа взаимодействия педагогов и специалистов			1	10
4.	Применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	1			

	обучающихся				
5.	Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников с использованием игрового и интерактивного оборудования				1
6.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планирования в условиях реализации ФГОС		3		
7.	Развитие пространственного мышления дошкольников средствами конструирования в образовательной среде ДОУ				1
8.	Проектная деятельность педагога в образовательном процессе современные форматы, инструменты сопровождения и реализации детских проектов				1
9.	Использование методов прикладного поведенческого анализа в педагогической практике: коррекция поведения и формирование адаптивных навыков у детей			1	
10.	Взаимодействие педагога и семьи в сопровождении детского успеха: мотивация, поддержка и создание условий развития				1

11.	Переход на отечественную офисную платформу «Р7-Офис» в образовательной организации: базовые инструменты редакторов и основы цифровой безопасности	4			
12.	«Основы схемотехники, робототехники и визуального программирования для работы с дошкольниками на базе конструктора Знаток»				2
13	Содержание деятельности тьютора в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и работе с семьей			1	
14	Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями и детского сада с семьей				1
15	Экологичность взаимодействий человека с окружающей средой				1
16	ИТОГО	5(5%)	3(3%)	22(22%)	18(18%)

ВЫВОД: В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам 48 человек, что составило 45% от общего числа педагогических и руководящих работников.

2. Финансово-экономическая деятельность МАДОУ «Детский сад № 39». Финансовое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности МАДОУ устанавливаются Управлением образования муниципального округа Первоуральск. Приобретения в МАДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Бухгалтерское обслуживание МАДОУ осуществляется централизованной бухгалтерией.

2.1. Заработная плата сотрудников МАДОУ «Детский сад № 39»: младший обслуживающий персонал – не менее прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; педагогический персонал – заработная плата соответствует средней з/п по Свердловской области.

3. Материально - техническое обеспечение

№ п/п	ДОУ	Наименование ремонтных работ
1.	МАДОУ «Детский сад № 39»	косметический ремонт помещений всех групп.
2.	Филиал «Детский сад № 15»	косметические ремонты в помещениях ДОУ;
3.	Филиал «Детский сад № 20»	косметический ремонт буфетных в групповых помещениях
4.	Филиал «Детский сад № 22»	ремонтные работы не проводились
5.	Филиал «Детский сад № 25»	косметический ремонт помещений всех групп
6.	Филиал «Детский сад № 43»	монтаж сетей наружного освещения
7.	Филиал «Детский сад № 95»	косметический ремонт помещений всех групп.

ВЫВОД: Состояние материально-технической базы в МАДОУ «Детский сад № 39» соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

II. АНАЛИЗ ИТОГОВ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Анализ сквозных результатов образовательной деятельности МАДОУ

Характеристика результатов экспертной оценки уровня развития и подготовленности выпускников является важнейшим показателем итогов деятельности ДОО, а анализ причин, вызывающих данное состояние позволяет динамически развиваться детскому саду.

Анализ данных экспертной оценки выпускников позволяет назвать их стабильно положительными на протяжении последних нескольких лет и сделать выводы о высоком уровне результатов, что обусловлено:

- созданием нормативных, организационных и содержательных условий направленных на повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- повышением уровня готовности педагогов к сотрудничеству и взаимодействию с ребенком при формировании целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- обновлением содержания образования;
- повышением профессиональной компетентности педагогов;
- созданием в группах и других помещениях детских садов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Результаты экспертной оценки уровня развития выпускников 2024 – 2025 учебного года:

- результаты экспертной оценки на 2024-2025 учебный год по ссылке <https://disk.yandex.ru/edit/d/R49zTXB0VvLuzAAzn-WIASPegnqahzm72s0qoIz-cKg6T1Nvd05IQWNJUQ>

1. Учреждение МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалы

2. Перечень документов образовательного учреждения, послужившего основой для анализа:

- Приказ директора о проведении экспертной оценки уровня развития выпускников в МАДОУ и его филиалах;

3. Число обследованных выпускников ДОО и групп разного вида:

- обследовано 193 выпускника:

Результаты физического развития выпускников

Наименование характеристик	2024		2025		Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Положительная динамика	Отрицательная динамика
Скоростные качества (бег, 30 м)	80%	20%	82,9%	17,1%	Использование в разных видах образовательной деятельности разнообразных заданий по	Отсутствие физической нагрузки на период больничных, увеличение детей с избыточной

					обучению технике бега, соблюдение двигательного режима в течение дня. Проведение разных видов спортивных досугов.	массой тела. Увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Силовые качества (метание мяча)	83,1%	16,9%	85%	15%	Развитие физических качеств детей с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.	При организации работы по физическому развитию старших дошкольников недостаточно внимания уделялось: -организации двигательной деятельности детей на прогулке; -по закреплению навыка метания мяча в индивидуальной работе с детьми.
Выносливость (бег, 300 м)	83%	17%	83,6%	16,4%	Побуждение детей к выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий.	Недостаточное использование в образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников заданий по обучению технике бега, развитию выносливости.
Гибкость (наклон туловища)	90,6%	9,4%	91,0%	9%	Включение в совместную деятельность педагога и воспитанников упражнений на увеличение амплитуды движений.	Отсутствие физической нагрузки на период больничных листов воспитанников, увеличение детей с избыточной массой тела. Увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	89%	11%	89,6%	10,4%	Организация игр и упражнений в центрах двигательной активности на ориентировку в пространстве. Используемые приемы групповой и индивидуальной работы позволили улучшить показатель у большинства детей.	При организации работы по физическому развитию старших дошкольников продолжать уделять внимание: - индивидуальной работе с воспитанниками по формированию у детей скоростно – силовых качеств.
Становление ценностей здорового образа жизни	97%	3%	98,1%	1,9%	Организация на занятиях и совместной деятельности игр, просмотр фильмов,	При организации двигательной активности у отдельных детей педагогами недостаточно

					мультфильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, викторин, дней здоровья, спортивных праздников, направленных на становление ценностей здорового образа жизни	внимания уделялось: - индивидуальной работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни, бережного отношения к собственному здоровью
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	97,3%	2,7%	98%	2%	Реализация системы просветительской работы с родителями и педагогами. - дифференцированный подход в реализации задач физического воспитания дошкольников в образовательном процессе.	
Крупная моторика, координация, равновесие	96%	4%	96,4%	3,6%	Созданы условия для двигательной активности: подвижные игры на ориентировку в пространстве, физ. упражнения на развитие координации движений и укреплению мускулатуры, эстафеты, соревнования.	Развитию данного качества у отдельных детей уделено недостаточное внимание как при непосредственном занятии физической культурой, так и в ходе всего пребывания ребенка в детском саду. Индивидуальные особенности детей.
Мелкая моторика	97%	3%	97%	3%	Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук с использованием игр и игровых упражнений в образовательной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах.	Благодаря проведению педагогами коррекционной работы в плане развития мелкой моторики у большинства выпускников показатели в норме.
Итого:	90,3%	9,7%	91,2%	8,8%	В целом, отмечается высокий уровень физического развития всех выпускников.	Снижение результатов показателей физического развития связано в большей степени с тем, что дети не посещали МАДОУ в период больничных. Увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты речевого развития выпускников

Наименование характеристик		2024		2025		Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Положительная динамика	Отрицательная динамика
Владение речью как средством общения и культуры	Словарь	82%	18%	84,2%	15,8%	Создание в группах естественной и искусственной речевой среды. Организация скоординированной индивидуальной коррекционной деятельности логопеда и воспитателей по обогащению словаря в соответствии с планами взаимодействия педагогов.	Недостаточное использование воспитателями приёмов активизации накопленного словарного запаса по разделам лексики: «обобщающие понятия», «антонимы», «синонимы», «части предмета», а также приёмов развития психологической базы речи (вербальной памяти, мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения).
	Звуковая культура речи	87,2%	12,8%	88%	12%	Соблюдение преемственности в деятельности логопеда и воспитателей по автоматизации звуков в речи детей. Проведение с воспитателями консультаций по развитию у детей речевого слуха.	Недостаточное применение воспитателями различных приёмов мотивации детей к самоконтролю над правильным звукопроизношением. Недостаточное проведение воспитателями упражнений на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков, объяснение значения слов – паронимов.
	Грамматический строй	82,5%	17,5%	82,7%	17,3%	Работа по формированию грамматического строя речи в ДОО носит системный характер, реализуется через создание благоприятной языковой	Несистематическое проведение речевых игр и упражнений, направленных на обучение детей

						среды, формирование грамматических навыков в практике речевого общения, работу над сформированностью навыков словообразования и словоизменения, а также предупреждение и исправление ошибок, индивидуальную работу и другое.	сознательному выбору грамматических средств при словоизменении и словообразовании, контроль за грамматической стороной высказываний детей. Недостаточное включение педагогами отработанных с детьми словоформ в различные ситуации общения.
	Связная речь	82%	18%	83%	17%	Для формирования связной речи у воспитанников педагоги большое внимание уделяют качеству ответов детей: учат отвечать как в краткой, так и развернутой форме, не отклоняясь от содержания вопроса; приобщают детей к участию в коллективных беседах. Эффективными методами работы в данном направлении также являются применение в совместной деятельности детьми дидактических, подвижных игр, игр-драматизаций, приемов словесных поручений, специально организованных образовательных ситуаций.	Наблюдается снижение показателей речевого развития выпускников из-за нерегулярных посещений ДОО некоторыми детьми (много пропусков). У некоторых детей отмечаются нарушения в строении артикуляционного аппарата и несовершенства в артикуляционной моторике.
	Подготовка к обучению грамоте	86%	14%	89%	11%	Основная масса воспитанников владеет основами обучения грамоте. Сформированы навыки слогового, звуко-буквенного анализа. Почти все дети знают буквы, умеют читать. Знают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Половина выпускников в течение учебного года посещали логопедические занятия в условия ДОО согласно заключениям ПМПК/ППк. Развивающая предметно-	Недостаточная индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми, испытывающими наибольшие затруднения при овладении навыками звуко - слогового анализа слов и обучении чтению.

						пространственная среда групп достаточно наполнена дидактическими играми и пособиями, способствующими формированию предпосылок для обучения грамоте.	
	Интерес к художественной литературе	81%	19%	82%	18%	<p>Формирование интереса к художественной литературе у воспитанников проводилось посредством систематического использования педагогами методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений, беседы, театрализованная деятельность; - изготовление книжек-малышек по прочитанным произведениям, рисование, конструирование, лепка сказочных героев и т.д. - тематические посещения библиотеки - проведение консультаций для родителей, открытых занятий, изготовление буклетов и памяток. 	Необходимо проводить такой анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.

Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	89%	11%	90,6%	9,4%	<p>Формирование умения воспитанников конструктивно взаимодействовать друг с другом и взрослыми, соблюдать культуру общения происходит в специально организованных педагогами различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая и т.д.). Кроме того, работа в данном направлении осуществляется средствами современных образовательных технологий (проектная деятельность, технологии социально-коммуникативного развития) и приемов общения (“Утренний сбор”, игровые и проблемные ситуации, похвала и поощрение от воспитателя и др.).</p> <p>Поэтому можно отметить, что работа по данному направлению организуется во всех видах деятельности и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к окружающим людям; - развитие умения понять другого и себя; - формирование умения соблюдать правила поведения и общения и др. 	В работе с воспитанниками педагогами недостаточно проводилась работа по развитию у детей способности самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речь-доказательство, речевое планирование.
Итого:	84,2%	15,8%	85,6%	14,4%	Качество освоения ООП(%) – 88,4%	Наблюдается снижение показателей речевого развития выпускников из-за нерегулярных посещений ДОО некоторыми детьми (пропуски). У некоторых детей отмечаются нарушения в строении артикуляционного аппарата и несовершенства в артикуляционной моторике.

ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ	Проблема	Рекомендации	Проведенные мероприятия
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Физическое развитие выпускников находится на стабильно высоком уровне. Недостаточно сформирована компетентность педагогов в обучении детей технике выполнения упражнений по развитию выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости.</p>	<p>Поиск, апробация и введение новых методик, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование многовариантных форм, средств и методов занятий физическими упражнениями с дошкольниками; - включение в практику физического воспитания детей упражнений, способствующих укреплению всех групп мышц, обеспечивающих формирование правильной осанки, сводов стоп (профилактика плоскостопия), мелкой моторики, а также крупных групп мышц (выполнение упражнений с большой амплитудой), способствующих эффективной работе внутренних органов; -привлечение родителей к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском дошкольном учреждении и реализация достаточной для ребенка двигательной активности дома. -использовать при работе с воспитанниками игровой соревновательный метод, а также большое внимание уделять индивидуальной работы с воспитанниками. Создавать условия для неуклонного повышения общей аэробной выносливости на основе различных видов двигательной деятельности. Обогатить спортивную предметно-развивающую среду. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды. <p>Организации мониторинга, на предмет определения эффективности применяемых технологий.</p>	<p>Реализации рекомендаций осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в двигательную деятельность элементов технологий пилатеса и детской йоги, - природная подвижность детей этого возраста положена в основу систематического включения спортивных игр, формирующих выносливость (футбол, баскетбол и др.) - использование метода тренировки выносливости в зоне умеренных нагрузок, как на занятиях, так и в остальное время пребывания ребенка в ДОУ. - реализация планируемой деятельности с родителями (консультации, беседы, рекомендации, буклеты, конкурсы и др.) - педагогами используются специальные приемы мотивации, стимулирующие детей к качественному и осознанному выполнению физических упражнений, любое

			<p>достижение отмечается похвалой, поддержкой, исключается любая критика, создается ситуация успеха для каждого ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение РППС современным спортивным оборудованием для организации двигательной деятельности: барьеры для перешагивания и перепрыгивания, батуты, напольные корзины для метания, пенопленовые коврики, лежащие лестницы для перешагивания, турники, массажные мячи и коврики и др. - мониторинговые исследования в данном направлении проводятся 3 раза в год с последующим анализом и коррекцией деятельности.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Нарушение устной речи: допускаются грамматические ошибки, нарушения звукопроизношения и речевого слуха.	Создание (обновление) речевого материала по всем структурным компонентам в речевых центрах на группах и грамотное систематическое его использование педагогами в образовательной деятельности с детьми и в режимных моментах. Контроль и выработка самоконтроля за произношением звуков в разговорной речи, построением грамматически правильных предложений, связных высказываний и	<p>Систематическая коррекционная деятельность учителя-логопеда с группой по оказанию логопедической помощи.</p> <p>Помощь родителям в коррекционной работе с детьми через консультативную деятельность, открытые мероприятия с практическим показом в ДОО по коррекции речи и</p>

		<p>структурированных, логически построенных рассказов.</p> <p>Развитие грамматического строя речи через внедрение в систему работы игр и упражнений по словоизменению и словообразованию</p> <p>Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс и их понимание в необходимости своевременного исправления речевых недостатков у детей.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми в коррекции речевых недостатков различного уровня и для получения конечного положительного результата.</p> <p>Контроль реализации предложений.</p>	<p>созданию речевой среды в домашних условиях, а также рекомендации для коррекции речевых недостатков частным образом.</p> <p>Регулярная работа воспитателей по развитию речи у воспитанников: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, составление рассказа по картинке, мнемотаблице, дидактические словесные игры.</p>
--	--	--	--

Характеристика проблем, обусловивших развитие выпускников.

Анализ результатов экспертной оценки уровня развития выпускников за 2024-2025 уч. год позволил выявить следующие проблемы:

ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ	ПРОБЛЕМА	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	СПОСОБЫ, СРЕДСТВА, УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	У некоторых детей слабо выражена потребность в двигательной активности. В группах есть дети, которые редко посещали детский сад в виду болезни, а также по ряду других причин.	Создание условий, способствующих повышению уровня развития основных физических качеств воспитанников, а также привитие норм здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников потребность в ежедневной двигательной деятельности и физическом совершенствовании. 2. Способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие опорно-двигательной системы организма, равновесия, координации движений, крупной и 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск, апробация и введение в педагогическую деятельность современных способов и технологий, направленных на реализацию задач. - Организация оптимального режима двигательной активности детей. - Организация индивидуальной работы с детьми. - Организация и проведение семинаров и мастер классов для педагогов по вопросам развития выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости у дошкольников.

			<p>мелкой моторики.</p> <p>3. Способствовать развитию физических качеств и разнообразных двигательных навыков.</p> <p>4. Повысить компетентность педагогов и включить в совместную работу воспитателя и детей упражнения по развитию развитию выносливости, скоростных качеств, становление ценностей здорового образа жизни</p> <p>5. Систематизировать программно – методическое обеспечение и создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую физическому развитию дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение подвижных игр, включающих элементы лазания, подлезания, метательные, прыжковые упражнения. - Взаимодействие с родителями в вопросах физического развития и формирования основ ЗОЖ. - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды. - Организации мониторинга, на предмет определения эффективности применяемых технологий. - Контроль.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	-Необходимость обновления системы педагогической деятельности по формированию звукопроизношения, развития словаря,	- Создание условий для формирования правильного произношения звуков, развития лексико-грамматических навыков. -Формирование звуковой культуры речи с учетом взаимосвязи всех	- Организовать работу по использованию здоровьесберегающих технологий в совместную деятельность, создавая условия для развития мелкой и артикуляционной моторики и	- Введение в комплексы артикуляционной гимнастики упражнений, способствующих формированию правильного речевого дыхания, кинезиологических упражнений и упражнений по развитию мелкой моторики. -Создание благоприятной речевой среды, способствующей предупреждению появления у детей грамматических ошибок.

	<p>грамматического строя и связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении.</p> <p>-Необходимость создания условий для формирования интереса к художественной литературе.</p>	<p>участников педагогических отношений.</p> <p>- Обеспечение комплексного подхода в деятельности всех участников образовательного процесса по развитию грамматического строя речи детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>-Создание условий для формирования интереса воспитанников к художественной литературе.</p>	<p>использования кинезиологических упражнений.</p> <p>-Использовать наиболее эффективные приёмы работы по развитию грамматического строя речи детей.</p> <p>-Развивать профессиональную компетенцию педагогов по вопросу формирования и развития лексико-грамматических категорий и связной речи воспитанников согласно возрастным особенностям.</p> <p>-Привлекать родителей (законных представителей) в процесс развития речи у дошкольников.</p> <p>-Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у воспитанников,</p> <p>-Организовать взаимодействие с различными социальными институтами.</p> <p>-Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений, знание основных особенностей жанров литературных произведений.</p> <p>-Формировать основы читательской грамотности</p>	<p>- Пополнение речевых центров групп дидактическими пособиями и играми по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя и связной речи у воспитанников разных возрастных групп.</p> <p>- Контроль со стороны старшего воспитателя ДОО за проведением мероприятий педагогов с детьми всех возрастных групп развитию лексико-грамматических категорий и связной речи воспитанников.</p> <p>- Проведение консультаций, семинаров – практикумов с педагогами ДОО.</p> <p>-Вовлечение родителей в процесс активной работы по развитию грамматического строя речи детей через проведение различных форм работы с родителями: тематических консультаций, демонстрации методов и приемов практической работы с детьми и другие.</p> <p>- Участие логопеда ДОО на родительских собраниях.</p> <p>- Создание условий для формирования эмоционального и эстетического восприятия литературных произведений разных жанров: регулярное пополнение и обновление центров художественной литературы в группах, выставок книг, мастер-классов по изготовлению книжек-малышек и т.д.</p> <p>- Накопление образных средств языка в речи через ознакомление с художественной литературой и фольклором, общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Посещение выставок, библиотеки, музеев.</p>
--	--	---	--	--

			воспитанников. - Формировать мотивацию к внимательному прослушиванию текстов и заинтересованности к пассивному чтению у воспитанников всех возрастных групп, и к самостоятельному чтению у старших дошкольников. - Развить активность и читательское воображение при обсуждении прочитанного.	
--	--	--	---	--

Рекомендации в адрес дошкольных образовательных учреждений.

Физическое развитие выпускников

Оптимизировать работу педагогов с детьми по развитию выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости у дошкольников в различных видах детской деятельности через организацию и проведение мастер-классов, семинаров, открытых дней, консультаций для педагогов и родителей.

Продолжать использовать специальные методы и формы работы для развития быстроты реакции и выносливости у медлительных детей и формировать у них осознанный подход к удовлетворению потребностей в движениях и физическом совершенствовании.

Апробировать новые методики.

Организовать индивидуальную работу.

Продолжить пополнение РПСС в направлении организации двигательной активности воспитанников.

Осуществлять диагностические и контрольные мероприятия по реализации предложенных рекомендаций.

Ответственные: инструктор по физической культуре, ст. воспитатели, воспитатели

Срок: в течение 2025 -2026 учебного года

Речевое развитие выпускников

Повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогическое просвещение родителей по стимулированию речевого развития детей с использованием современных игр и упражнений.

Выстроить работу по включению здоровьесберегающих технологий в совместную деятельность, создавая условия для развития мелкой и артикуляционной моторики и использования кинезиологических упражнений.

Определить компоненты речевой среды, наполненные стимульным опорным материалом для формирования правильного произношения звуков и для побуждения ребенка к созданию целенаправленной, логически завершенной лексико-грамматической конструкции и формированию социально-коммуникативных навыков.

Осуществить содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды опорным материалом, обеспечивающим формирование произносительных и лексическо-грамматических навыков у воспитанников, способствующих реализации постепенно возрастающих речевых умений детей.

Развивать субъектную позицию родителей (лиц их заменяющих) по вопросам взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе, понимание необходимости своевременного исправления речевых недостатков у детей.

Повышение культуры речи детей и речевой активности через использование современных образовательных технологий, разнообразие форм и методов в работе с детьми по коррекции всех структурных компонентов речи.

Контроль и самоконтроль за произношением звуков в разговорной речи, построением грамматически правильных предложений, связных высказываний и структурированных, логически построенных рассказов, профилактика ошибок.

Формирование предпосылок читательской (литературной) грамотности у воспитанников ДОО.

Диагностика. Контроль реализации предложений.

Ответственные: учитель-логопед, ст. воспитатели, воспитатели
Срок: в течение 2025 -2026 учебного года

Результаты промежуточной диагностики освоения основной общеобразовательной программы

Направление развития	Средний показатель по МАДОУ		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	92,6%	95,3%	95,6%
Познавательное развитие	93,9%	94,3%	95,2%
Речевое развитие	90,2%	84,0%	85,6%
Художественно-эстетическое развитие	92,2%	94,2%	94,3%
Физическое развитие	91,9%	91,0%	91,2%

Данные результатов промежуточной диагностики свидетельствуют о том, что основная общеобразовательная программа (ООП) освоена воспитанниками на достаточно высоком уровне. Анализ динамики за последние три года подтверждает стабильность образовательных результатов, что стало возможным благодаря системному подходу к организации образовательного процесса и целенаправленной деятельности педагогического коллектива по реализации задач Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

Анализ данных по отдельным образовательным областям позволяет отметить:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности: дети свободно вступают в речевое общение с окружающими, как со сверстниками, так и взрослыми, поддерживают диалог, адекватно реагируют на эмоциональное состояние собеседника. Стремятся соблюдать правила безопасного, культурного поведения в быту, социуме, природе, осознают свою принадлежность к семье, сообществу, проявляют интерес к различным видам труда, заботу об окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие». Дети интересуются окружающими предметами и действуют с ними; проявляют познавательный интерес и познавательную активность; способны к принятию собственных решений. Организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственным замыслом, проявляют интерес к окружающему миру, выделяют в предметах сходства и отличия.

Образовательная область «Речевое развитие». Воспитанники обладают большим словарным запасом, умеют пересказать небольшой текст, рассказывают о событии, свободно излагают свои мысли, доказывают свою точку зрения; грамматически правильно оформляют свою речь; правильно произносят и хорошо различают все звуки; владеют некоторыми навыками языкового анализа и синтеза

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Дошкольники проявляют интерес и инициативу в самостоятельной и совместной деятельности, взаимодействия друг с другом; планируют свою деятельность и реализуют замысел

Образовательная область «Физическое развитие детей».

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Дети способны выполнять предлагаемые физические упражнения, построения, имеют представление о здоровом образе жизни, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. У детей повысился интерес к здоровому образу жизни, двигательной активности, дети научились бережному отношению к себе и своему здоровью.

Педагогическая диагностика проводилась педагогами на основе наблюдения за ребенком, а двигательная деятельность на основе установленных тестов и методик в соответствии с возрастом и уровнем физической подготовленности воспитанников.

По результатам диагностики заполнялись индивидуальные карты развития по различным видам детской деятельности, указанных в ФГОС ДО (п.2.7): игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная деятельность, конечные результаты объединены в образовательные области, представленные в таблице.

Содержание обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и следующим учебно-методическим материалом:

Направление	Учебно-методический комплект
<p>1. В группах общеразвивающей направленности – образовательная программа дошкольного образования В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения – реализация адаптированной образовательной программы В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации). - Примерная основная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования», под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет») / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Мальш. Программа по музыкальному воспитанию детей до 3 лет», Петрова В.А. - «Гармония. Программа по музыкальному воспитанию детей от 3 до 7 лет», Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т. Г. Рубан - Парциальная модуль программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С.А. Аверин, Российская академия образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Оценка востребованности выпускников 2025 года

Выпускники МАДОУ ежегодно поступают учиться в различные школы г. Первоуральска:

№ школы	1	5	6	7	10	21	22	32	Другой город
Количество поступивших учеников	37	10	10	48	15	42	3	25	3

Наиболее востребованными школами остаются СОШ № 7, СОШ № 1, СОШ № 32, Лицей № 21.

Результаты диагностики развития психических процессов выпускников

	МАДОУ «Детский сад «39»	
	норма	ниже нормы
Сентябрь 2023	82,1%	17,9%
Май 2024	90,6%	9,4%
Динамика	8,5%	
Сентябрь 2024	84%	16%
Май 2025	94%	6%
Динамика	10%	

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

№ п/п	Показатели заболеваемости по	Показатель 2024	Показатель 2025	Динамика	Комментарии
1.	Списочный состав	1021	819		В связи с вакансиями и переводами в другие ДОО
2.	Процент посещаемости	75%	85%	10%	процент посещаемости МАДОУ «Детский сад № 39» в 2024г. ниже по сравнению с 2025г., в связи с заболеваемостью
3.	Число пропусков по болезни, в т.ч.	13789	11700	2089	Число пропусков по болезни уменьшилось, динамика наблюдается
4.	Число пропусков на одного ребенка	20,5	17,5	3	в 2025 г. наблюдается незначительное снижение показателя пропусков на одного ребенка
5.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,2	7,0	0,2	по сравнению с 2024 г. средняя продолжительность одного заболевания в 2025 г. стала незначительно короче

6.	Количество детей, не болевших за отчетный период	435	405	30	в 2025 г. количество не болевших детей уменьшилось
7.	Индекс здоровья	30,7	24,7	6	показатель индекса здоровья детей улучшился

Анализируя данные таблицы, в соответствии с нормативными документами и локальными актами, нами определено, что охрана жизни детей и укрепление их здоровья – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Организация работы по данному направлению предусматривает создание медико – педагогических условий и систему физкультурно-оздоровительной работы, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

МАДОУ, в том числе и структурные подразделения реализуют ряд программ, действующих в объединение по данному направлению деятельности. Основными из них можно выделить:

- «Программа по профилактике травматизма в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах»;
- «Программа по оздоровлению детей МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах»;
- «Программа по организации процесса питания детей во время образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах».

Выявлено, что охране и укреплению здоровья воспитанников способствует систематическое применение современных здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих технологий (стретчинг, фитбол, релаксация, различные виды гимнастик и др.) или их элементов на протяжении всего пребывания детей в ДОО, закаливающие процедуры.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в ДОО используется оборудование и инвентарь спортивной и игровой направленности, детские тренажеры, атрибуты для проведения подвижных игр. Функционируют спортивные залы, площадки для спортивных игр, центры двигательной активности детей в групповых помещениях и на спортивных участках, позволяющие развивать у воспитанников навыки основных видов движения, крупную и мелкую моторику, силу, выносливость, гибкость, быстроту, меткость, ловкость

В каждой возрастной группе активно используются массажные дорожки для профилактики плоскостопия, ежедневно проводится дыхательная и пальчиковая гимнастика, процедуры закаливания.

В распоряжении педагогов имеется фонотека с подборкой аудиофайлов для сопровождения выполнения спортивных упражнений, релаксации, соревновательных и игровых моментов. Используются видеофайлы и анимации с комплексом утренних гимнастик, флэш-монов и др. Деятельность по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей осуществляют и медицинские работники ДОО (фельдшер) через проведение медицинских осмотров, беседы с детьми и родителями, размещение информации на стендах, контроль санитарного состояния и качества пищи и другие формы работы.

Таким образом, для снижения заболеваемости детей проведены следующие мероприятия в 2024-2025 учебном году:

- ✔ Разработана и внедрена программа «Здоровье»;
- ✔ Проведена профилактическая работа по заболеваемости воспитанников;
- ✔ Осуществлялось обучение высокой культуре гигиенического обслуживания детей;
- ✔ Организован оптимальный двигательный режим;
- ✔ Соблюдался в норме питьевой, световой и воздушный режим. Ежедневное кварцевание и проветривание групп;
- ✔ Осуществлялся дифференцированный подход к закаливанию каждого ребенка в соответствии с физическим состоянием его организма и медицинскими показаниями;
- ✔ Широкое использование профилактических мер: натуротерапия – чесночные бусы, полоскание горла в период обострения простудных заболеваний.

3. Доступность образования.

3.1. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалы посещают 112 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и 12 детей инвалидов, что составляет 15,1 % от общего числа воспитанников. Для данной категории детей в МАДОУ и его филиалах разработаны индивидуальные образовательные программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленные на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптацией.

№ п/п	ДОУ	Количество детей с ОВЗ	Количество детей инвалидов от 1 до 3-х лет	Количество детей инвалидов от 3-х лет до 8 лет
1.	МАДОУ «Детский сад № 39»	19	-	2
2.	Филиал «Детский сад № 15»	15	-	0
3.	Филиал «Детский сад № 20»	25	1	0
4.	Филиал «Детский сад № 22»	30	-	3
5.	Филиал «Детский сад № 25»	5	-	0
6.	Филиал «Детский сад № 43»	10	-	1
7.	Филиал «Детский сад № 95»	8	1	4

ВЫВОД: в работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты МАДОУ (ДОО): заведующая филиалом, старший воспитатель, медработник, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОО, для облегчения адаптации, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе. Медработники осуществляет контроль за адаптацией детей - инвалидов к условиям ДОО, отслеживают состояние их здоровья, самочувствие в течение дня, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания детей в ДОО. Консультируют воспитателей и родителей (законных представителей), дают рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствие с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

4.1. Оказание логопедической помощи

Для детей с нарушениями речи учителями-логопедами оказывается логопедическая помощь. Целью является: коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи логопомощи: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); развитие навыков связной речи. Дети обследуются учителем-логопедом, начиная с 3 лет, два раза в год: в начале и в конце года. Детей, у которых ярко выражены нарушения речи, направляют к специалисту.

В МАДОУ «Детский сад № 39» функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (2 группы), с нарушением зрения (2 группы) и детей с задержкой психического развития (1 группа).

Модель коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения зрения

Специальная коррекционная работа						
Развитие зрительного восприятия		Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка	Развитие мелкой моторики пальцев рук детей		
Комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы						
Обеспечение оптимальных условий для системного комплексного, непрерывного воспитания детей со зрительной патологией		Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения	Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания	Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира	Система работы по социально-бытовой ориентировке	Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизиологическом развитии детей

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников) с ЗПР

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников ДОО.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
МАДОУ «Детский сад № 39»			
1.	Всероссийский творческий конкурс "О России с любовью" в рамках федерального проекта "Патриотическое воспитание"	Всероссийский	1 воспитанник – победитель 1 степени
2.	Всероссийский игровой фестиваль "Эколята спешат на помощь" для дошкольников с использованием ДОТ	Всероссийский	2 воспитанника – победитель 1 степени
3.	Областная познавательно-исследовательская игра «Лаборатория удивительных наук»	Региональный	10 воспитанников – участники игры
4.	Инклюзивный Российский фестиваль "Российские самоцветы 2025"	Всероссийский	1 воспитанник – сертификат участника
5	Областной фестиваль "Юные самоделкины"	Региональный	1 воспитанник – участник фестиваля
6	Выставка рисунков посвященная Дню Отца	Муниципальный	17 воспитанников – сертификат участника
7	Всероссийский легофестиваль "Легопутешествие по дорогам славных Побед"	Всероссийский	2 воспитанника – победитель 2 степени
8	Просветительская акция проекта "Книжкины секреты" Щедрая осень 2025"	Региональный	1 воспитанник – сертификат участника
9	Международный конкурс «Талантливые дети России»	Международный	1 воспитанник – победитель 1 степени
10	Дистанционная региональная олимпиада «Город профессий»	Региональный	1 воспитанник – победитель 2 степени
11	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимняя палитра»	Всероссийский	1 воспитанник – победитель 1 степени
12	Всероссийский детский творческий конкурс «Конструктор идей»	Всероссийский	3 воспитанника – победители 1 степени
13	Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Экологическая грамотность»	Всероссийский	1 воспитанник – победитель 1 степени

14	Городской интеллектуальный марафон для детей дошкольного возраста «Маленькие гении»	Муниципальный	2 воспитанника – сертификат участника
15	Областной инклюзивный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Детство без границ»	Региональный	4 воспитанника - сертификаты участников
16	Итого	Муниципальный	19 /9%
		Региональный	17 /52%
		Всероссийский	11/27%
		Международный	1/3%

ВЫВОД: воспитанники с ограниченными возможностями здоровья не испытывают дополнительных сложностей в процессе социализации и принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Образовательная деятельность ведётся на основании ООП ДО, которая составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. Также в образовательном учреждении разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Ежегодно, на основе анализа результатов деятельности МАДОУ «Детский сад № 39» (ДОО) за учебный год, ООП ДО корректируется. Педагоги адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Качество образовательной деятельности в ДОО напрямую зависит от созданных в нем образовательных условий. Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО. С целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО, педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства. Квалификация работников ДОО позволяет создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. На основе анализа квалификации, профессиональной деятельности педагогов, педагогические работники систематически повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку, семинары-практикумы, самообразование, диссеминацию профессиональной деятельности, формы методической работы. Выбор тематики определялся запросами работников, потребностью ДОО, ориентирами Государственной Политики.

В течении всего времени пребывания ребенка в ДОО, создаются условия для поддержки инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Организация образовательного процесса в ДОО структурирована режимом пребывания воспитанников, подробно описанного в ООП ДО, рабочих программах педагогов, Правилах внутреннего распорядка воспитанников. Рационально построенный и организованный гибкий режим пребывания в ДОО является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей (утвержденный распорядок дня доступен для ознакомления родителям).

В ДОО предусмотрена и реализуется на системном уровне индивидуализация образовательного процесса, включающего организацию разных видов детской деятельности. Организация образовательного процесса носит проектно-тематический характер. Активное использование в организации совместной деятельности с детьми разных форм информационных технологий способствует эффективности образовательного процесса. Пространства и оснащение групп способствуют развитию воспитанников в разных видах детской деятельности, обеспечивают индивидуализацию, развитие инициативы, самостоятельности.

С 01.09.2024 года МАДОУ «Детский сад № 39» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Такой подход дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы МАДОУ «Детского сада № 39». Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания отражены с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также воспитательных задач, согласно ФГОС ДО в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

ВЫВОД: При написании программы ДОО сохранены уже имеющийся в дошкольном образовательном учреждении позитивный опыт реализации воспитательной работы, а также региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения, которые прямо или косвенно влияют на воспитательный процесс и решение задач воспитания. В реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие все педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов. При этом, необходимо отметить, что не прослеживается формальный подход.

В течение учебного года были запланированы и проведены мероприятия, которые носили нравственно-патриотический характер.

Первые итоги выполнения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы позволяют говорить о том, что заложенные в ней подходы (как традиционного плана, так и инновационные и перспективные технологии воспитательной деятельности) достаточно результативны.

При реализации задач рабочей программы воспитания педагоги ДОО строили воспитательно-образовательную деятельность с детьми по следующим направлениям:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

многообразии и красоте; выявление и раскрытие творческих и созидательных способностей дошкольника.

- Развитие конструктивных способностей («ЛЕГО FANTASY»). Цель: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

- Спортивно-оздоровительная направленность («Здоровячок»). Цель: укрепление мышц, связок и суставов, что приводит к коррекции и профилактике нарушения осанки, плоскостопия, искривления позвоночника и других дефектов опорно-двигательного аппарата.

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Речевчик" для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет. Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Также продолжает реализовываться платная услуга «Внесение информации на сайт ПФДО». Цель: своевременное указание изменений в предоставлении платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад №39». Указание объективной информации по наполняемости групп, по организации образовательного процесса, а также система контроля воспитанников в группах.

Данные образовательные услуги оказываются в соответствии с лицензией на добровольной платной основе и являются неотъемлемым компонентом социального заказа общества.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг, помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей. Также организация платных дополнительных услуг работает на повышение статуса учреждения.

В целях автоматизации процедуры зачисления и согласования возможности зачисления детей от 5 до 7 (8) лет на дополнительные образовательные программы использовалась специальная информационная система – Портал персонифицированного дополнительного образования Свердловской области (<https://66.pfdo.ru/>). **Вывод:** Перечень дополнительных платных образовательных услуг, реализуемых в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах позволяет говорить об уникальности образовательного процесса, организуемого в ДОО. Предоставление широкого спектра дополнительных услуг дает нам возможность учитывать и удовлетворять мотивы, интересы и потребности детей и их родителей, развивать индивидуальные способности воспитанников.

ВЫВОД: Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг, помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей. Также организация платных дополнительных услуг работает на повышение статуса учреждения.

Организация сетевого взаимодействия

Организация сетевого взаимодействия основано на социальном партнерстве МАДОУ «Детский сад № 39» с заинтересованными лицами и организуется через различные формы и уровни:

-партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (ДОО, школы, учреждения дополнительного образования и т. д.);

- партнерство образовательного учреждения с представителями иных сфер (к ним относятся учреждения здравоохранения, культуры, физкультуры, органов управления образованием, государственных надзорных органов, службы социальной защиты семьи и детей);

-партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (это коммерческие структуры, средства массовой информации и другие). Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования в создании единого культурно-образовательного пространства. Деятельность с социальными партнерами и заинтересованными лицами, основанная на взаимодействии и взаимодоверии, осуществляется совместно, на основе изучения потребностей и возможностей обеих сторон. Социальными партнерами сетевого взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 39» выступают следующие организации:

-МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалы;

-МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 7;

-МБОУ ДО «Первоуральская детская художественная школа»;

-ПМБУК «Централизованная библиотечная система» г. Первоуральска (филиал № 1);

-отдел ГИБДД ОМВД России по городу Первоуральску.

-ПМПК

-ЦРДМ

-ПОЧТА РОССИИ

- ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 39» с социумом по реализации Программы, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по различным направлениям деятельности.

ВЫВОД: Практика работы системы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Итоги контрольно-проверочных мероприятий.

Контрольные мероприятия в течение прошедшего учебного года проводились согласно плану контроля и охватывали все направления деятельности. Результаты контрольных мероприятий оформлены в виде карт контроля и справок, содержащих: тему (направление); цель, предмет, сроки, характеристику состояния дел по контролируемому вопросу, выводы и рекомендации. Информация о результатах проведенного контроля доводится до руководителей, педагогических и непедагогических работников под личную подпись. Выявленные замечания и рекомендации оформляются приказом директора, с определенными сроками устранения замечаний, либо выполнения рекомендаций.

При обнаружении замечаний, проводился повторный контроль с целью проверки их устранения. По итогам контроля в зависимости от его формы, цели и задач и с учетом реального положения дел: проводятся заседания педагогических или методических советов, производственные совещания, совещания с педагогическим составом. Результаты контроля учитываются при проведении аттестации педагогических работников и распределении

стимулирующих выплат.

Контроль реализации годовых задач 2024 – 2025 учебного года проведен в соответствии с планированием через оперативную, тематическую формы контроля, взаимоконтроль и онлайн - анкетирование. Анализ итогов контрольных мероприятий по выполнению годовых задач прошедшего учебного года позволяет говорить об их реализации на достаточном уровне.

Внедрение современных технологий.

Основной упор в реализации целей был направлен на внедрение и реализацию современных образовательных технологий, обеспечивающий обновление содержания образования, качество воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Ведущей идеей достижения цели стало использование в деятельности различных инновационных педагогических технологий. Одним из подтверждений результативности может служить экспертиза оценки качества выпускников и педагогический мониторинг. Данные представлены выше. Кроме того, данный показатель может быть подтвержден другими результатами работы:

- мероприятия по здоровьесбережению и здоровьесохранению детей (использование квестов, технологии буккроссинг, кейс-технологии, технологии трех вопросов, творческих мастерских как основы проекта летнее-оздоровительно кампании; закаливание, питание и другие).

Особое место в деятельности отведено профилактике травматизма среди детей. В МАДОУ и его филиалах реализуется программа «Профилактика травматизма». Кроме того, снизился уровень бытового травматизма. В 2024- 2025 учебном году бытовые травмирования детей снизились на 2%.

Реализация целей и задач прошедшего учебного года, направленная на внедрение современных педагогических технологий, постепенно переросла в активную инновационную деятельность педагогического коллектива в нескольких направлениях:

№ п/п	Наименование площадки	Срок действия
1.	Инновационная площадка федерального уровня Всероссийского образовательного проекта «ТехноМир: развитие без границ - фундамент технологического будущего России» от 29.12.2025 № 1/ТМ; Пилотный проект в рамках инновационной деятельности «Просвещение как путь к устойчивому развитию» Российского сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО), действующего на основании Соглашения Кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения на факультете глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова с Научным советом по проблемам экологического образования Российской академии образования от 23.11.2023 г. № 448 Первичная региональная площадка «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях Свердловской области в качестве первичных региональных площадок» (Выписка из приказа ГАОУ ДПО СО ИРО от 05.11.2025 № 324)	до 2030 года

Отмечается высокая активность использования ЛЕГО в работе с детьми с ОВЗ учителями-логопедами. Благодаря подходящей цветовой гамме кирпичиков ЛЕГО они являются отличным наглядным материалом для обучения воспитанников звукобуквенному анализу и слоговым составам слова на занятиях.

Интегрируя легоконструирование, элементы робототехники с экологическим воспитанием дошкольников, педагогами разработана серия игр, включающая в себя настольные и напольные игры-бродилки, игры-путешествия (с применением набора программируемых пчелок BeeBot), лабиринты: «Сортировка мусора», «Сделаем город чище», «Помоги Эколятам» и другие. Воспитатели дополнили центры конструирования новым наполнением («ЛЕГО-круги Луллия»; игры «Что изменилось?», «Собери по памяти», «Собери под диктовку», «ЛЕГО-судоку»; алгоритмы на симметрию «ЛЕГО-зеркало», «Заверши картинку» и другое).

Раскрывая итоги работы за 2025 год можно отметить:

1) достижениями в деятельности с детьми можно считать:

- освоение детьми с ОВЗ основ программирования;
- выявление и дальнейшее сопровождение воспитанников с ярко выраженными способностями и желанием конструировать, поступление их в кружки города технической направленности;
- коррекцию речевых нарушений;
- привлечение и успешное участие в конкурсной деятельности;

2) достижениями в деятельности с семьями можно считать:

- своевременное информирование родителей;
- повышение уровня родительской грамотности;

3) достижениями в деятельности с кадрами можно считать:

- активное применение лего-технологии в разностороннем развитии детей дошкольного возраста (во всех образовательных областях);
- повышение профессиональной компетентности педагогов по применению Лего-конструирования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- создание методической базы (копилки) по организации лего-конструирования в ДОО.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 39» провёл ежегодный Всероссийский фестиваль «ЛЕГОПУТЕШЕСТВИЕ ПО ДОРОГАМ СЛАВНЫХ ПОБЕД» при поддержке Управления образования МО Первоуральск. Мероприятие проводится уже 7 раз и ежегодно радует новыми идеями и интересными

номинациями. В 2025 году легофестиваль был направлен на сохранение и приобщение детей к истории нашей страны, приурочен к памятной дате - 80-тилетию Победы в Великой Отечественной войне.

Организаторы фестиваля провели его полностью в онлайн-формате, что позволило принять участие дошкольникам и педагогам из самых далеких уголков нашей страны. И список регионов внушительно широк. Это конечно Свердловская область и г. Екатеринбург, г. Томск, Иркутская область, республика Марий Эл, ХМАО-Югра (г. Пыть-Ях и Сургутская область), Пермский край, г. Смоленск, Красноярский край, Саратовская область, г. Нижний Новгород, а также город-герой Волгоград.

Легофестиваль объединил более 300 участников из разных уголков нашей страны, это дети 5-8 лет, их родители (законные представители) и педагоги дошкольных организаций. Целью фестиваля организаторы определили создание условий для познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, исторического просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций, формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры посредством Lego-конструирования и Робототехники.

Легофестиваль в этом году был представлен пятью номинациями:

Самой масштабной номинацией получилась номинация макетов «Великим огненным годам мы память в сердце сохраняем». Было представлено 89 работ от 99 участников. Ребята создавали макеты памятников героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. с описанием истории создания данного объекта. Перед созданием легомакета необходимым условием было посетить мемориал в своем населённом пункте и почтить память тех, кто отдал свои жизни ради мирного неба над нашей головой в те тяжелые времена в истории нашего народа. Посещая такие священные места, мы учим детей уважать память и историю. Проводя с ними откровенные разговоры о мемориалах и Вечном огне, мы поможем им стать более воспитанными, знающими и эмпатичными личностями. Вместе учим их уважать наше прошлое и строить светлое будущее!

Номинация «Нам дороги эти позабыть нельзя. Воинский путь Прадеда в Великой Отечественной войне» была направлена на изучение боевого пути своего прадеда, поддержание семейной памяти о герое. Участие приняли ребята из г. Волгограда и МО Первоуральск. Изучая боевую историю прадеда, мы помогаем родителям воспитывать у ребят нравственные качества, патриотизм, историческое сознание и семейные ценности. Это связано с тем, что рассказы о подвигах предков, воевавших на фронте, или родственников, трудившихся в тылу — это живая история, которая становится частью личной идентичности ребёнка. У многих остались семейные реликвии тех времен, передающихся по наследству – медали, военное снаряжение, фотокарточки, документы. В видеороликах они также были представлены.

Очень интересна была номинация «О героях былых времен», где ребята представили свои мультфильмы из легоконструктора, созданные по мотивам детских произведений о Великой Отечественной войне. Участники изучали соответствующую литературу, обсуждали и принимали решение. Создавали своими руками декорации и героев, принимали участие в озвучивании мультфильма. И обязательно проживали эти события сами как могли, пропускали через себя судьбы героев, внимали их мудрости и отваге, передавая эти непростые жизненные истории нам, зрителям.

В номинации «Этих дней не смолкнет слава» соревновались педагоги. Было представлено около 30 уникальных разработок креативных развивающих дидактических военно-патриотических игр и пособий с применением легоконструирования для детей дошкольного возраста. Представленные материалы направлены на историческое просвещение детей дошкольного возраста, формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры,

Просканируй меня



диссеминацию опыта педагогов. Педагоги представили свой индивидуальный опыт работы по использованию конструктора «Лего» как средства патриотического развития дошколят.

Необычной формой соревнований на Легофестивале стала онлайн-игра, в которой приняли участие 168 участников из разных городов России. Ребята отправились в онлайн-путешествие с котёнком-дошколёнком по городам-героям и городам трудовой доблести. Пушистый главный герой поведал дошколятам историю каждого города, где они останавливались, а также участникам необходимо было помочь жителям города решить проблемные ситуации.

Фестиваль подчеркнул неопределимую роль семьи и дошкольного образования в формировании нравственных ориентиров и любви к Родине. Мы не можем вернуть прошлое, но можем сохранить его в сердцах наших детей, бережно передавая им память о героях и их подвигах. Фестиваль призвал каждого из нас стать хранителем этой памяти и ответственным за будущее поколение.

Так же в сентябре 2025 года на площадке МАДОУ «Детский сад №39» и его филиалов прошёл уже ставший традиционным ежегодный Всероссийский игровой фестиваль «Эколята спешат на помощь!» для дошкольников. Проводится он в рамках пилотного проекта Ассоциированной площадки партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) и при поддержке Управления образования МО Первоуральск, Первоуральского муниципального бюджетного учреждения «ЭКОФОНД», библиотеки №1 «Радуга».

Экофестиваль нацелен на формирование экологического мировоззрения у дошкольников, экологической культуры, ответственного экологического поведения, развития экологического образования и просвещения в дошкольных образовательных организациях, сохранение природы, её растительного и животного мира.

Фестиваль объединил более 600 участников из разных уголков нашей страны. Активно поучаствовала вся Свердловская область и сам город Екатеринбург, а также другие регионы – Московская, Иркутская, Самарская, Тульская, Томская, Липецкая, Челябинская область, Алтайский, Забайкальский край, города ЯНАО, республика Северная Осетия.

Дистанционный формат мероприятия стал самым масштабным и объединил четыре номинации, предлагая уникальные возможности для участия, как обучающимся и их семьям, так и педагогам. Этот формат не только дал детям шанс проявить свои таланты, но и позволил педагогам поделиться своим опытом и методиками. Участники продемонстрировали артистизм, прекрасную память и выразительную речь, читая стихи на экологическую тематику. Они также создали макеты впечатляющих природных уголков из природных материалов, что позволило им глубже понять и прочувствовать красоту окружающего мира.

Номинация семейных экологических роликов «Экология – дело семейное!» объединила 63 семьи из различных регионов РФ. Участники продвигали экологичный образ жизни, формировали экопривычки и развивали навыки ресурсо- и энергосбережения. Мероприятие обогатило образовательный процесс и стало важным шагом к устойчивому развитию планеты!

Педагоги соревновались в создании креативных развивающих дидактических экологических игр и пособий для детей дошкольного возраста, выполненных из бросового материала. Представленные материалы направлены на пропаганду экологического мировоззрения, экологической культуры, ответственного экологического поведения среди подрастающего поколения, диссеминацию опыта педагогов; развитию экологического образования и просвещения в дошкольных образовательных организациях, сохранение природы, привлечение внимания взрослых и детей к проблеме увеличения бытовых отходов и возникновению экологических проблем, связанных с этим фактом; формированию эколого-хозяйственного подхода к твердым бытовым отходам как к ресурсу на примере вторичного использования; воспитанию у ребёнка культуры природолюбия,

бережного отношения к природе. Из-за большого количества заявок жюри пока подводит результаты для публикации в электронном сборнике «Дидактические экологические игры как средство реализации ФООП ДО».

В дистанционном формате фестиваля приняли участие 248 дошкольников и 119 родителей, 256 педагогов со всей России.

Очный формат же был представлен квест-игрой, где участие приняли 10 команд и 56 воспитанников из МО Первоуральск. Команды маленьких экологов путешествовали по станциям, согласно маршрутным листам. Им необходимо было выполнить задания. Ребята разгадывали с помощью Экологической сказки загадки о правилах поведения в лесу, на водоёмах, о раздельном сборе мусора, демонстрировали знания о животных и растениях России, разгадывали ребусы и искали способы решения экологических проблем.

Также очно состоялся fashion-показ моделей из бросового материала «ЭКО-мода из отходов», в которой заявилось более 60 участников. Ребята представили созданные ими модели одежды, изготовленные с использованием природного, бросового, прочего материалов. Жюри оценивали оригинальность, качество исполнения работы, гармонию цветового решения, идею, разнообразие используемых материалов, креативность представления костюма, использование дополнительных атрибутов.

Экофестиваль стал ярким примером того, как совместные усилия могут изменить окружающий мир к лучшему, превращая заботу о природе в увлекательное и важное дело для каждого из нас.

Реализация Федеральной программы просвещения родителей в МАДОУ «Детский сад № 39»

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа) представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25.05.2022).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Ваш текст составлен методически грамотно. Чтобы он идеально вписался в Раздел 1.4 «Оценка организации воспитательно-образовательного процесса» вашего отчета о самообследовании за 2025 год, я придал ему более аналитический вид, подчеркнув статус вашего учреждения (МАДОУ № 39) и значимое достижение на уровне Свердловской области.

В 2024–2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах начато системное внедрение Федеральной программы просвещения родителей. Работа выстроена как комплексный управленческий цикл, включающий следующие этапы:

1. Диагностический этап (Выявление потребностей):

В рамках ВСОКО проведено масштабное анкетирование (810 участников), позволившее сегментировать запросы семей. Помимо традиционных опросов, внедрена практика фокус-групп и индивидуальных консультаций, что помогло выявить специфические дефициты родителей в вопросах воспитания и обучения детей в условиях реализации ФОП ДО.

2. Проектировочный этап (Разработка и адаптация):

Содержание просветительской деятельности адаптировано под запросы целевой аудитории. Разработаны циклы мастер-классов, сочетающие очные и дистанционные форматы. Особое внимание уделено адресности материалов, учитывающей специфику каждой возрастной группы и филиалов МАДОУ.

3. Информационно-коммуникационный этап:

Сформирована единая информационная среда для привлечения родителей:

* Активно используется официальная группа «ВКонтакте» и сайт ДОО для оперативного информирования.

* Внедрены интерактивные формы привлечения: деловые игры, дни открытых дверей и лекции-практикумы, что позволило повысить индекс вовлеченности семей.

4. Кадровый и контрольный этап:

Проведено целевое обучение педагогического коллектива методам эффективной коммуникации с родителями. Контроль качества реализации программы осуществляется через регулярный сбор обратной связи и анализ удовлетворенности участников (согласно мониторингу ВСОКО).

В 2025 году МАДОУ «Детский сад № 39» принял участие в отборе лучших региональных практик просвещения родителей детей, посещающих ДОО от ИРО Свердловской области по теме: «Легофестиваль как эффективная форма просвещения родителей в познавательном развитии детей.

Данная практика позволила не только повысить компетентность родителей в вопросах детского конструирования, но и укрепила детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность.

Вывод: планируем и далее внедрять эффективные формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

И ставим перед собой следующую задачу:

- продолжить масштабирование эффективных форм просвещения (фестивали, мастер-классы, цифровые лектории) для обеспечения 100% охвата родителей и укрепления партнерских отношений в рамках реализации ФОП ДО.

В МАДОУ «Детский сад № 39» были разработаны и утверждены локальные акты, подтверждающие деятельность методического совета. В состав методического совета вошли 4 старших воспитателя и 1 заведующий филиалом. Было проведено 4 методических совета (100%) в соответствии с планом на год.

Систематическое посещение педагогических совещаний, методического совета, участие в творческих и поисковых группах и др. педагогов, подтверждается данными в таблице 1.

Таблица 1

ДОУ	Педагогические советы	Иные формы	Методические объединения				Итого	
			РГ	ТПГ	ИГ	ДМО	Баллы	%
15	3	3	1	1	1	1	1,5	50%
20	3	3	3	2	2	3	2,6	94 %
22	3	5	3	1	1	2	3	100%
25	3	3	1	1	1	1	1,8	61%
39	3	3	1	1	1	2	2,0	72%
43	3	3	1	1	1	1	1,8	61%
95	3	3	3	3	2	2	2,6	94%
Итого:	24	23	15	10	9	10	2,18	70%

Для методической поддержки педагогов по развитию их профессиональной компетентности старшим воспитателем подбираются традиционные и инновационные формы работы с педагогами, которые в свою очередь подразделяются на индивидуальные, групповые и коллективные.

Наиболее эффективные формы работы с педагогическим коллективом:

- школа профессионального мастерства - профессиональные объединения педагогов, формирующиеся на основе дифференцированного подхода к уровню развития их мастерства;
- педагогические ситуации, экспромт - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения;

- ярмарка педагогических идей, аукцион - стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию;
- мастер-класс – это разовая форма работы педагогов с целью распространения своего опыта среди педагогов. Основной метод – прямой и комментированный показ приемов своей работы;
- творческая лаборатория создается с целью теоретической разработки и практического внедрения инновационного содержания дошкольного образования. В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах организованы творческие лаборатории по внедрению детского экспериментирования, и Лего-конструирования в образовательный процесс, в рамках реализации которой повысился уровень профессиональной компетентности педагогов (100 % педагогов овладели данной технологией), разработано программно – методическое обеспечение (серии конструкторов, диагностический инструментарий, программа «Легоконструирование в ДОУ с детьми ОВЗ, создание учебно-методических пособий, сборников методических материалов, дидактических материалов для занятий с детьми).
- педагогическая мастерская, в рамках которой опытные педагоги презентуют собственную деятельность по организации воспитательно – организационной деятельности, новых технологий, нетрадиционных форм организации работы детьми. Созданная комиссия экспертов по проведению процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности позволяет говорить о компетентности экспертов. 2 педагога имеют СЗД – 3%, что позволяет нам говорить о соответствии квалификации педагогических работников, занимаемых ими должностям.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различных уровней, фестивалях, конференциях и т.п.

Опыт результативной педагогической деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 39» в конкурсах различного уровня

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
МАДОУ «Детский сад № 39»			
1	Фестиваль логопедических инноваций Logofusion «Речь и ребенок: ожидания, проблемы решения (современные технологии и подходы к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР) в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	Региональный	3 педагога - участники стажировки
2	Городское методической объединения учителей-логопедов	Муниципальный	4 педагога – представление опыта своей профессиональной деятельности
3	Городское методической объединения учителей-дефектологов	Муниципальный	4 педагога – представление опыта своей профессиональной деятельности
4	XX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития»	Всероссийский	3 педагог – представление опыта своей профессиональной деятельности
5	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования»	Всероссийский	3 педагог – представление опыта своей профессиональной деятельности

6	Международная конференция образовательного портала «Российский педагог»	Международный	2 педагог – представление опыта своей профессиональной деятельности
3	Всероссийский легофестиваль «Лего-путешествие по дорогам славных Побед»	Всероссийский	8 педагогов – член оргкомитета
4	Открытый день для обучающихся 8-9 классов «Ознакомление с профессиями дошкольного образования»	Муниципальный	Заведующий филиалом, 20 педагогов участники мероприятий Дня открытых дверей для учащихся 8-9 классов
5	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста"	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
6	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
7	Конкурсный отбор лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы МО Первоуральск «Воспитатель года 2025»	Муниципальный	1 педагог – призер конкурса
8	Всероссийский творческий конкурс "О России с любовью" в рамках федерального проекта "Патриотическое воспитание"	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
9	Просветительская акция проекта "Книжкины секреты" Щедрая осень 2025"	Региональный	3 педагога – участники акции
10	Международный педагогический портал "Солнечный свет"	Международный	1 педагог - член жюри Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ "Солнечный свет"
11	Всероссийский игровой фестиваль "Эколята спешат на помощь" для дошкольников с использованием ДОТ	Всероссийский	8 педагогов – член оргкомитета
		Муниципальный	29/29%
		Региональный	6/6%
		Всероссийский	25/25%
		Международный	3/3%

ВЫВОД: педагоги МАДОУ «Детский сад № 39» принимают участие в конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях различного уровня.

**Представление результативной педагогической деятельности педагогов совместно с детьми
МАДОУ «Детский сад № 39» в конкурсах различного уровня.**

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат (расписываем)
МАДОУ «Детский сад № 39»			
1.	Городской интеллектуальный марафон для детей дошкольного возраста «Маленькие гении»	Муниципальный	4 воспитанника – победители 10 воспитанников – сертификат участника
2.	Всероссийский творческий конкурс "О России с любовью" в рамках федерального проекта "Патриотическое воспитание"	Всероссийский	1 воспитанник – победитель 1 степени
3.	Всероссийский игровой фестиваль "Эколята спешат на помощь" для дошкольников с использованием ДОТ	Всероссийский	2 воспитанника – победитель 1 степени 1 воспитанник диплом 3 степени 1 воспитанник диплом 2 степени
4.	Областная познавательно-исследовательская игра «Лаборатория удивительных наук»	Региональный	10 воспитанников – участники игры
5.	Инклюзивный Российский фестиваль "Российские самоцветы 2025"	Всероссийский	1 воспитанник – сертификат участника
6.	Областной фестиваль "Юные самоделкины"	Региональный	1 воспитанник – победитель 1 степени
7.	Выставка рисунков посвященная Дню Отца	Муниципальный	22 воспитанника – сертификаты участников
8.	Всероссийский легофестиваль "Легопутешествие по дорогам славных Побед"	Всероссийский	3 воспитанника – победители 2 степени 2 воспитанника – победители 3 степени
9.	Всероссийский конкурс чтецов "Это Родина моя"	Всероссийский	1 воспитанник – победитель 2 степени 1 воспитанник – сертификат участника
10	Просветительская акция проекта "Книжкины секреты" Щедрая осень 2025"	Региональный	26 воспитанников – сертификат участников
11	Международный конкурс «Талантливые дети России»	Международный	1 воспитанник – победитель 1 степени
12	Дистанционная региональная олимпиада «Город профессий»	Региональный	1 воспитанник – победитель 2 степени
13	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимняя палитра»	Всероссийский	1 воспитанник – победитель 1 степени
14	Всероссийский детский творческий конкурс «Конструктор идей»	Всероссийский	3 воспитанника – победители 1 степени
15	Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Экологическая грамотность»	Всероссийский	1 воспитанник – победитель 1 степени
16	I Областной инклюзивный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Детство без границ»	Региональный	8 воспитанника - сертификаты участников
17	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» (в черно-белом королевстве)	МАДОУ «Детский сад №39» 53	Сертификаты участников 10 педагогов, 10 воспитанников

18	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» 1 этап: «Хочу все знать»	МАДОУ «Детский сад №39»	Диплом 2 место, сертификат участника 1 педагог, 2 воспитанника
19	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении» 1 этап: «Конкурс чтецов»	МАДОУ «Детский сад №39»	Диплом 2 место, сертификат участника 1 педагог, 2 воспитанника
20	Отборочный этап Военно-спортивной игры «Воля»	МАДОУ «Детский сад №39»	Сертификат участника, 1 педагог, 1 воспитанника
21	Фестиваль детского творчества "7 ярких нот"	Муниципальный	Дипломанты, 1 педагог, 8 воспитанников
22	Областной интеллектуальный марафон «Маленькие гении» номинация «Хочу все знать»	Региональный	Сертификат, 1 педагог, 1 воспитанник
23	Областной интеллектуальный марафон «Маленькие гении» номинация «Конкурс чтецов»	Региональный	Сертификат, 1 педагог, 1 воспитанник
24	Творческий конкурс "Мир профессий"	Всероссийский	Дипломы 1,2 степени, 2 педагог, 4 воспитанника
25	Познавательная онлайн-викторина "Осенний гербарий"	Всероссийский	Сертификаты участников, 1 педагог, 3 воспитанника
26	Детский творческий конкурс "Первое дыхание осени"	Всероссийский	Дипломы, 2 педагога, 11 воспитанников
27	Всероссийский игровой фестиваль "Эколята спешат на помощь"	Всероссийский	Дипломы, сертификаты участников 3 педагога, 6 воспитанников
28	Познавательная онлайн-викторина "На крыльях осеннего ветра"	Всероссийский	Сертификат участника, 1 педагог, 4 воспитанника
29	онлайн-викторина ко дню пожилого человека "Сказочные бабушки и дедушки"	Всероссийский	Сертификат участника, 1 педагог, 4 воспитанника
30	онлайн-викторина "Хлеб всему голова: традиции разных стран"	Всероссийский	Сертификат участника, 1 педагог, 4 воспитанника
31	Всероссийский дистанционный конкурс чтецов "Это Родина моя"	Всероссийский	Диплом, сертификаты участника 1 педагог, 3 воспитанников
32	Экологическая викторина "Синичкин день"	Всероссийский	Диплом 1 степени, 1 педагог, 2 воспитанника
33	Игровой фестиваль «В сказочной стране Эколят 2025» экологическая квест-игра	Всероссийский	Диплом 3 степени, 1 педагог, 5 воспитанников
34	Конкурс "Я - изобретатель"	Всероссийский	Дипломы 1,3 место, 1 педагог, 2 воспитанника
35	Конкурс "В гостях у снежного Барса"	Всероссийский	Сертификаты, 2 педагога, 3 воспитанника
36	Конкурс " Народы России- единое целое"	Всероссийский	Дипломы 1 место, 2 педагог, 3 воспитанника
37	Конкурс "Дружба народов-гордость России"	Всероссийский	Дипломы 1,3 место, 1 педагог, 2

		воспитанника
	МАДОУ	15/15%
	Муниципальный	37/8%
	Региональный	48/12%
	Всероссийский	37/8%
	Международный	1/1,12%

ВЫВОД: Возможность организации конкурсной деятельности отразилась ростом показателей участия воспитанников в мероприятиях, проводимых на уровне МАДОУ и Муниципальном уровне. Педагоги филиалов 39,20,15,43,22, активно принимают участие в конкурсах разного уровня и активизируют детей и родителей (законных представителей). Показатели вовлеченности педагогов и воспитанников в филиалах 25,95 показаны на недостаточном уровне. Большинство детей приняли участие в конкурсах МАДОУ, в которых увеличилась доля победителей. Важно отметить, что по сравнению с прошлым годом, тематика и направления конкурсов стала разнообразной, благодаря чему воспитанники имели возможность проявить свои творческие, интеллектуальные, коммуникативные, артистические способности, речевые навыки, умение работать в команде.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогические условия за 2024-2025 учебный год» Реализация плана мероприятий
В 2024-2025 учебном году реализовывался план значимых мероприятий МАДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во запланированных	Выполнено, %	Не выполнено, %	Причины невыполнения							
					Чрезмерная плотность	Неравномерное распределение мероприятий	Помешали другие (внеплановые) дела	Отсутствие контроля	Болезнь, отсутствие работников	Недостаточная помощь со стороны органов управления	Квалификация педагогов	
1	Конкурсы для детей творческой направленности	3	100									
2	Конкурсы для детей по конструированию	1	100									
3	Интеллектуальный марафон	1	100									
4	Конкурс-игра по экологическому воспитанию	1	100									

5	Конкурсы для педагогов	3	100								
6	Семинар	4	100								
7	Акции (совместно с родителями)	2	100								

Особенностью данных мероприятий стало то, что прослеживалась заинтересованность всех участников образовательных отношений. Родители совместно с детьми с удовольствием принимали участие в праздниках.

Данные таблицы показывают, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Работа с родителями (законными представителями).

Коллегиальное управление МАДОУ и в филиалах осуществляет коллегиальный орган Совет родителей (законных представителей). На совете родителей в сентябре месяце было выбрано 7 представителей Совета родителей детских садов. На Совете родителей был выбран председатель, который выполняет основную нагрузку по решению вопросов, касающихся различных направлений работы ДОУ.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседания (100%) в соответствии с планом на учебный год. В работе с родителями были выделены следующие направления, через которые осуществлялось взаимодействие и налаживание партнерских отношений с родителями:

- родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование родителей, активные формы работы с родителями (круглые столы, родительские гостиные.), индивидуальные и групповые консультации, педагогический всеобуч, совет родителей.

№ п/п	ДОУ	Родительские собрания.	Совместные мероприятия	Анкетирование родителей	Активные формы работы с родителями (круглые столы, родительские гостиные и т.д.).	Индивидуальные и групповые консультации.	Педагогический всеобуч.	ИТОГО баллов
1	15	2	3	1	1	1	1	9
2	20	2	3	1	1	2	1	10
3	22	2	2	2	2	5	0	13
4	25	3	2	1	1	3	0	10
5	39	2	2	2	1	3	1	11
6	43	3	2	2	1	5	2	15
7	95	2	2	1	1	3	1	10
	Итого:	16	16	10	8	22	6	11,1

ВЫВОД: Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей. Инициаторами установления сотрудничества с родителями являются педагоги детского сада. Задача педагогического коллектива: установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования повышается. Для этого проводятся разные формы взаимодействия с родителями: беседы, тренинги, практикумы, встречи со специалистами, семинары-практикумы, анкетирование родителей, организация индивидуальной работы по запросам родителей; использование наглядной пропаганды в педагогическом просвещении родителей. На родительских собраниях, индивидуальных консультациях, а также через сайт МАДОУ «Детский сад № 39» родители имеют возможность получить информацию о нормативно – правовых документах, об интересных новостях, услугах, о деятельности ДОО.

Таким образом, **подводя итоги деятельности по реализации плана** и уровня выполнения годовых задач можно отметить:

- работа коллектива была направлена на успешное достижение цели и решение поставленных годовых задач, что подтверждается результатами педагогической диагностики, итогами участия в мероприятиях различного уровня, активизацией деятельности по реализации инноваций;
- реализация новых педагогических технологий в образовательный процесс способствовали гармоничному развитию способностей и наклонностей детей (в том числе и инженерной направленности).

Анализ влияния управления на достижение оптимальных результатов

Достижению результата в реализации целей и задач годового плана способствовала система управленческой деятельности МАДОУ. Управленческая деятельность в детском саду опирается на анализ образовательной ситуации и запросы администрации, коллектива, родителей, структурирована, носит преобразующий характер, направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности.

Управление образовательным учреждением осуществляется посредством: планирования; организации; руководства; контроля. Обеспечивают организованность совместной деятельности детей, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

В течение года осуществлялся оперативный контроль при организации режимных моментов, организации образовательной деятельности, безопасного пребывания детей, сохранению и укреплению здоровья. Внутренний контроль осуществлялся специалистами филиалов по плану, что позволяло получать информацию о работе детского сада по отдельным направлениям и в целом.

Часть полномочий была делегирована отдельным сотрудникам детского сада.

В МАДОУ и каждом детском саду создан Совет родителей, который принимает активное участие в деятельности детского сада. Разработана система поощрения педагогов, родителей и детей (вручение грамот, благодарственных писем, объявлений на стенде и т.д.)

Тенденции достижений и изменений в образовательной деятельности ДОО

Наметились следующие положительные достижения в образовательной деятельности ДОО:

- обновление содержания образования -80%;
- расширение спектра применяемых педагогических технологий, в т. ч. и инновационных на 68%;
- система управления обеспечила достижение полученных результатов.

Но наряду с положительными тенденциями анализ годового плана показал:

- при планировании, организации и осуществлении образовательного процесса и режимных моментов требуется уделить особое внимание развитию личности ребёнка.

Была определена цель для реализации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году: Продолжить создавать эффективное образовательное пространство, направленное на развитие личности воспитанников и укрепление их здоровья в процессе работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Данная цель будет решаться в детских садах исходя из анализа их годового плана и перспектив развития ДОО, поставленных задач.

Управленческая деятельность МАДОУ «Детский сад № 39».

В управлении дошкольным образовательным учреждением на 2024-2025 учебный год была определена **цель**:

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей и традиций через реализацию современных образовательных технологий.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Задачи:

Создание предметно-пространственной среды:

- с учетом местных этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий, в которых находится ДОО
- с учетом условий для информатизации образовательного процесса (ФОП п. 31.11)
- с учетом создания цифровой образовательной среды, интерактивных площадок, как пространства сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). (ФОП п. 31.12)

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- снизить уровень заболеваемости воспитанников (проведение фестиваля «Игры народов Урала», военно-патриотической игры «ВОЛЯ», детско-родительской эстафеты ко Дню Победы в ВОВ «Весна Победы»);
- снизить имеющийся уровень травматизма;

Инклюзивное образование:

- создание условий для развития индивидуальных возможностей воспитанников посредством современных образовательных технологий;

Повышение уровня квалификации педагогических кадров МАДОУ «Детский сад № 39»:

- Совершенствовать деятельность педагогов по формированию нравственно-патриотических качеств воспитанников средствами методической работы (проведение круглого стола «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности», деловой игры «Воспитываем патриотов», консультации «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников», акции «Я люблю тебя, Россия!», разработка методических рекомендаций «Патриотическое воспитание дошкольников», организация выставки методических материалов

«Воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста»);

Инновационная деятельность:

- развитие нравственно-патриотических качеств, творчества и инициативы воспитанников через использование технологии проектной деятельности, игровых технологий (реализация образовательного проекта «Моя семья»)
- внедрить современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей (проведение семинара-практикума для педагогов «Воспитание нравственно-патриотических качеств у воспитанников»).
- внедрение целевой модели наставничества в практику МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов

Воспитательно - методическая работа и административно-хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Форма отчета	Документ	Срок	ДОУ	Ответственный	Исполнитель	Отметка о выполнении
1	Разработка проектов приказов и положений:							
	Об утверждении и реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы МАДОУ	Проект	Приказ	Август	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
	Об утверждении перечня локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность в МАДОУ на 2024-2025 уч. г	Проект	Приказ	Август	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
	О назначении	Проект	Приказ	Август	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	

руководителей консультационного центра МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования							
Об утверждении состава Совета родителей МАДОУ	Проект	Приказ	Октябрь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
О назначении ответственного за аттестацию педагогических работников МАДОУ	Проект	Приказ	Январь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
О проведении обследования речи воспитанников МАДОУ	Аналитическая справка	Приказ	Ноябрь Март	МАДОУ	Перевера А.Д.	Учителя-логопеды	
О проведении аттестации педагогических работников, с целью установления соответствия занимаемой должности	Протоколы, справки	Приказ	Сентябрь-апрель	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
Творческий конкурс юных патриотов «Моя родина Россия и я»	Информационная справка	Приказ Порядок проведения	Октябрь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
Всероссийский легофестиваль «ЛЕГОПУТЕШЕСТВИЕ ПО ДОРОГАМ СЛАВНЫХ ПОБЕД» 2025 с использованием ДОТ	Информационная справка	Приказ Порядок проведения	Ноябрь	Всероссийский	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок Эколят»	Информационная справка	Приказ Порядок проведения	Январь - февраль	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	

День открытых дверей для родителей ДОО	Информационная справка	Приказ Порядок проведения	Апрель	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
Открытый «День Эколят»	Информационная справка	Приказ Порядок проведения	Апрель	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
О подготовке и организации летней оздоровительной кампании 2025 год	Информационная справка	Приказ	Февраль	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д..	
О проведении экспертной оценки уровня речевого развития и физической подготовленности выпускников	Аналитическая справка	Приказ	Май	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
О проведении конкурса «Образцовая территория ДОО»	Аналитическая справка	Приказ	Июнь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
О проведении смотра «Готовность ДОО к началу учебного года»	Аналитическая справка	Приказ	Июль	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
О создании рабочих и инициативных групп по организации и проведению оперативного и тематического контроля (по плану).	Справка по результатам контроля	Приказ	По плану	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
О создании ДМО в группах раннего и дошкольного возраста	Аналитическая справка	Приказ Положение	Ноябрь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Старшие воспитатели	
О проведении 1 этапа интеллектуального марафона «Маленькие гении»	Аналитическая справка	Приказ Протоколы	Февраль	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
О проведении 1 этапа	Проект	Приказ	Март	МАДОУ	Перевера А.Д.	Руководители	

	экологической кейс-игры «Greenteam»						ДОУ, старшие воспитатели	
	О проведении культурно-массовых мероприятий	Проект	Приказ	В течение года	МАДОУ	Перевера А.Д.	Руководители ДОО, старшие воспитатели	
	Всероссийский игровой фестиваль «Эколята спешат на помощь!» для дошкольников.	Информационная справка	Приказ Порядок проведения	Август - сентябрь	Всероссийский	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
2.	Программно-методическое обеспечение:							
	Реализация заявки на подписку периодической печати	Договор	Заказ на подписку	По смете	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
	Приобретение пособий и развивающего оборудования	План приобретений	Договор	Областные субвенции	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
3.	Информационно-инструктивные совещания:							
	Перспективы развития ДОО	План	План	Сентябрь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
	«О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляемых образовательную деятельность»	Презентация	Протокол	Сентябрь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д.	
	Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	Презентация	Программа	Август/ сентябрь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Рабочая группа	
	Отчет по ООП ДО «Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса ДОО »	Презентация	Протокол	Апрель	Филиалы МАДОУ	Перевера А.Д.	Старшие воспитатели ДОО	

	Ознакомление с материалами курсовой подготовки педагогических и руководящих работников МАДОУ	Презентация	Справка	По мере посещения курсов	МАДОУ	Перевера А.Д. Руководители ДОО	Руководители ДОО, Старшие воспитатели	
	Использование системы дистанционного обучения в работе с дошкольниками	Отчет	Протокол	В течение года	МАДОУ	Перевера А.Д.	Руководители ДОО, старшие воспитатели	
	Анализ и результаты мониторинга качества образования, сохранение здоровья воспитанников.	Информационные и статистические материалы	Информационная справка	1 раз в квартал	МАДОУ	Перевера А.Д.	Руководители ДОО, старшие воспитатели	
	Анализ сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	Информационные отчеты	протокол	Апрель	МАДОУ	Перевера А.Д.	Руководители ДОО, старшие воспитатели	
	Анализ готовности выпускников к школьному обучению, результаты экспертной оценки речевого развития и физической подготовленности выпускников	Отчеты	Отчет, карты оценки	Май-июнь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Старшие воспитатели, узкие специалисты	
	Мониторинг эффективности деятельности МАДОУ	Отчет	Протокол	Август	МАДОУ	Перевера А.Д.	Старшие воспитатели, руководители ДОО	
	Размещение информации на сайте МАДОУ	Размещение материалов на сайте	Статьи и материалы для публикации	Ежемесячно до 30 числа	МАДОУ	Перевера А.Д.	Старшие Воспитатели Руководители	

							ДОО	
	Итоги работы кадровой, административно-хозяйственной службы за полугодие, год	Отчет	Информационный и статистический отчет	Январь Июнь	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р.	
	Административные совещания	Отчеты	Протокол	Ежемесячно вторая среда месяца	МАДОУ	Лабецкая С.В.	Перевера А.Д.	
4	Оформление методического кабинета:							
	Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО (оформление информационного стенда, документации, систематизация материалов в медиатеке, картотеке), организацию процедуры аттестации педагогических работников. Создание банка данных на электронных носителях.	Электронный банк данных	Материалы	В течение учебного года.	МАДОУ	Перевера А.Д.	Перевера А.Д., старшие воспитатели, руководители ДОУ	
5	PR-технологии:							
	Работа с СМИ (съемки и репортажи о жизни детского сада, статьи)	Репортажи	Проекты материалов	В течение года	МАДОУ	Перевера А.Д.	Заместители директора, Руководители ДОУ	
	Публикация материалов в газете: «Вечерний Первоуральск», ВККонтакте	Статьи в газете	Статья	В течение года	МАДОУ	Перевера А.Д.	Заместители директора, Руководители ДОУ	
	Сайт учреждения	Статьи и материалы	Статьи, отчеты, справки	Еженедельно по вторникам	МАДОУ	Перевера А.Д.	Заместитель директора и	

							заведующие филиалами	
6	Заседания Методического совета № 3 1. Представление странички (раздела) сайта МАДОУ каждого детского сада, ведение блогов педагогических работников. Практический опыт работы. 2. Внесение предложений и коррективов в Программу развития МАДОУ. 3. Издание сборника методических рекомендаций по результатам кампании ЛОК. 4. Внедрение в работу методической службы новых форм и методов работы – онлайн - вебинаров. Заседание № 4 1. Проведение и участие в вебинарах. Перспективы применения формы работы. 2. Внедрение новых форм и методов работы руководителя и старшего воспитателя.	Отчет	Приказ / проект	Сентябрь	МАДОУ	Перевера А.Д.	Заместители директора, Старшие воспитатели, Руководители ДОО, Члены совета учреждения	
				Ноябрь	МАДОУ	Перевера А.Д..	Заместители директора, Старшие воспитатели, Руководители ДОО, Члены совета учреждения	
7	Заседания Совета	Протокол	План	Октябрь	МАДОУ	Лабецкая С.В.	Директор	

	кампании (39). Заседание № 4 1. Педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми (25). 2. Практикум с родителями «Профилактика агрессивного поведения у детей в ДОО» (15).							
8	Методическая работа с кадрами:							
	Инструктивно-методические совещания по созданию организационно-методических условий в соответствии с ФГОС ДО: - проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - РППРС – как условие успешности детской инициативы и творчества -обновление методического и микрокабинетов.	Лист регистрации	Протокол	Октябрь, январь, май	МАДОУ	Перевера А.Д..	Перевера А.Д.. Руководители ДОУ, ст. воспитатели	
	Консультация: -«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» - «Организация работы с одаренными детьми»	Лист регистрации	Протокол	В течении года	МАДОУ	Перевера А.Д..	Перевера А.Д., руководители ДОУ, ст. воспитатели, логопеды	

	Организация участия педагогов в мероприятиях города, региона, федерации	План мероприятий	Положение / заявка	В течение года	МАДОУ	Заместители директора	Рабочая группа	
9	Контрольно-аналитическая деятельность:							
9.1.	<i>Оперативный:</i>							
	Организация и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Аналитическая справка, карта контроля	Рекомендации	Октябрь Март	№ 20,22,95	Перевера А.Д..	Перевера А.Д..	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, с использованием современных технологий	Аналитическая справка, карта контроля	Рекомендации	Ноябрь, февраль	МАДОУ	Перевера А.Д..	Перевера А.Д..	
	Организация питания воспитанников МАДОУ	Справка	Приказ/рекомендации	1 раз в квартал	МАДОУ	Мишланова О.Р. Перевера А.Д..	Руководители	
9.2.	<i>Тематический:</i>							
	«Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями».	Карта контроля, аналитическая справка	Рекомендации	Ноябрь	МАДОУ	Медицинский работник	Перевера А.Д..	
	Портфолио педагога	Карта контроля	Справка	Декабрь	МАДОУ	Перевера А.Д..	Руководители ДОО	
	Организация работы оказания логопедической помощи,	Аналитическая справка	Рекомендации	Октябрь	МАДОУ	Перевера А.Д..	Руководители ДОО	

консультационных центров							
Соблюдение требований ОТ, ППБ при организации зимних новогодних праздников и летней оздоровительной кампании	Карта контроля , аналит. справка	Приказ по результатам	Декабрь, май	МАДОУ	Мишланова О.Р. Подгол Д.Е.	Старшие воспитатели Руководители ДОО	
Анализ заболеваемости, посещаемости	Статистические данные	Справка	ежедневно 1 раз в квартал	МАДОУ	Медицинский работник Делопроизводитель	Руководители ДОО	
Контроль функционирования ДОО в период отопительного сезона	приказ	Отчет	Сентябрь-апрель	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р.	
Обеспечение безопасных условий в МАДОУ в период проведения новогодних праздников	приказ	Справка	Декабрь	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р.	
Контроль создания условий по пожарной безопасности в МАДОУ	приказ	таблицы	январь	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р.	
Реализация программы развития МАДОУ	Презентация результатов	Приказ / карты контроля	Май	МАДОУ	Лабецкая С.В. Перевера А.Д..	Старшие воспитатели, Руководители ДОО	
Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО	Аналитическая справка	Приказ	Март	МАДОУ	Лабецкая С.В. Перевера А.Д..	Старшие воспитатели, Руководители ДОО	
Административно-общественный контроль по охране труда	Карта контроля	Приказ	1 раз в квартал	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р. Руководители ДОО	
Координация деятельности по	Журнал инструктажей	Карта контроля	По графику инструктажей	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р.	

	своевременному проведению инструктажа с сотрудниками						Руководители ДОО	
	Контроль исполнения сроков и качество выполнения текущего ремонта Состояние зданий и сооружений	Акт	Протоколы/акты	По мере проведения ремонтных работ Апрель	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р. Руководители ДОО	
	Анализ сайта образовательного учреждения	Информационная справка	Анализ	1 раз в квартал	МАДОУ	Перевера А.Д..	Перевера А.Д..	
9.3	Предупредительный:							
	Реализация инновационных технологий в образовательный процесс	Аналитическая справка	Приказ	Февраль	МАДОУ	Перевера А.Д..	Перевера А.Д..	
10.	Информационно-аналитическая деятельность:							
	Анализ летне-оздоровительной кампании - 2025	Отчет	Справка	Сентябрь	МАДОУ	Перевера А.Д..	Руководители ДОО, ст. воспитатели	
	Отчет по самообследованию МАДОУ	Отчет	Приказ	на 01.04.2023г.	МАДОУ	Лабецкая С.В. заместители директора, руководители ДОО	Перевера А.Д..	
	Результативность методической работы за 2024-2025 уч. год	Отчет	Справка	Май	МАДОУ	Перевера А.Д..	Перевера А.Д.. Старшие воспитатели	
	Оформление заявок на городские мероприятия: - Воспитатель года - Конкурс выставочных	Заявка	Положение/порядок	В течение года	МАДОУ	Перевера А.Д..	Старшие воспитатели	

материалов педагогов - Марафон образовательных технологий - Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»; - «Экоколобок». - «Территория безопасности»							
Декада профилактики детского травматизма	Справка	Приказ	1 раз в квартал	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р. Руководители ДОО	
Месячник по пожарной безопасности	Справка	Приказ	2 раза в год	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р. Руководители ДОО	
Результаты экспертной оценки уровня речевого развития и физической подготовленности выпускников	Справка	Справка	Май	МАДОУ	Проверка А.Д..	Старшие воспитатели	
Своевременное прохождение медосмотра сотрудниками	Списки	Заключение	По графику	МАДОУ	Мишланова О.Р.	Мишланова О.Р. Руководители ДОО	

Информационное обеспечение МАДОУ.

Детские сады подключены к сети Интернет, имеются электронная почта:

№ п/п	ДОУ	Адрес электронной почты	Сайты/блоги (ФИО) , адреса
1.	МАДОУ «Детский сад № 39»	pr.mdoy39@yandex.ru./ mdoy39@yandex.ru.	https://sadic39.tvoysadik.ru/
2.	Филиал «Детский сад № 15»	pr.MDOY39-15@yandex.ru	
3.	Филиал «Детский сад № 20»	pr.MDOY39-20@yandex.ru	
4.	Филиал «Детский сад № 22»	pr.MDOY39-22@yandex.ru	
5.	Филиал «Детский сад № 25»	pr.MDOY39-25@yandex.ru	
6.	Филиал «Детский сад № 43»	pr.MDOY39-43@yandex.ru	
7.	Филиал «Детский сад № 95»	pr.MDOY39-95@yandex.ru	

ВЫВОД: Информационное обеспечение МАДОУ обеспечивается посредством сайта МАДОУ «Детский сад № 39», а также через оформленные информационно-наглядные стенды для родителей в приемных; Совет родителей (законных представителей); Общее собрание работников; Наблюдательный совет; Заседания педагогического совета МАДОУ (ДОО).

Медицинское обслуживание.

Лечебно-профилактическую помощь детям в дошкольных учреждениях оказывают врач и медицинская сестра. В круг обязанностей врача дошкольного учреждения входит следующее:

- 1) осмотр вновь поступивших детей, назначение им при необходимости медико-педагогических мероприятий, способствующих благоприятному течению периода адаптации;
- 2) проведение плановых профилактических осмотров детей перед прививками и контроль за проведением профилактических прививок;
- 3) наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей;
- 4) контроль за диспансерной группой больных детей;
- 5) осмотр детей при подозрении на острое инфекционное заболевание;
- 6) контроль за полноценным и качественным питанием;
- 7) контроль за организацией физического воспитания и закаливания детей;
- 8) работа по профилактике травматизма;
- 9) проведение занятий с персоналом дошкольного учреждения по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организации питания.

Медицинская сестра работает под руководством врача и выполняет следующие обязанности:

- 1) принимает участие в осмотрах детей врачом, помогает проводить антропометрические измерения;
- 2) по назначению врача организует закаливающие процедуры, профилактические прививки, диагностические пробы, забор материалов для лабораторных исследований и другие медицинские назначения;

- 3) проводит изоляцию заболевших детей, а в тяжелых случаях осуществляет госпитализацию, следит за состоянием здоровья детей, имевших контакт с заболевшим, организует текущую дезинфекцию;
- 4) оказывает доврачебную помощь внезапно заболевшему или получившему травму ребенку;
- 5) проводит работу по профилактике травматизма;
- б) осуществляет санитарно-просветительную работу с сотрудниками учреждения и родителями;
- 7) следит за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом, медицинским обследованием персонала дошкольного учреждения.

Медицинский персонал дошкольного учреждения строит свою работу по годовому плану, в соответствии с которым разрабатывается ежемесячный план. Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп.

Медицинские сестры ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплового режима.

В дошкольных учреждениях желательно проводить медицинский «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию результаты заносят в дневник группы. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в группу. Этого ребенка затем обязательно осматривает врач. В случае возникновения инфекционного заболевания (коклюш, эпидемический паротит, скарлатина, краснуха) с разрешения эпидемстанции организуется карантинная группа из детей, имевших контакт с больным ребенком. Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического режима (посуду обрабатывают и кипятят отдельно, белье замачивают отдельно в дезинфекционных растворах).

При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания, назначенного ослабленным детям, с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения. Организуя и контролируя работу по физическому воспитанию, врач и медицинская сестра в первую очередь обращают внимание на двигательную активность детей во время прогулок, занятий и игр по развитию движений в перерывах между занятиями. При проведении закаливающих процедур контролируют правильность их выполнения: определяют температуру воды, длительность процедуры, учитывают индивидуальные особенности ребенка.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка хранения острых и режущих предметов, дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, которыми могут пользоваться и воспитатели. Проверяют на прочность весь инвентарь в помещении, на прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т.д.).

Для организации медицинского обслуживания воспитанников в филиале «Детский сад № 22» имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с «Временным региональным стандартом медицинского обеспечения детей дошкольных образовательных учреждений», разработанным МЗ Свердловской области от 23.05.2001 г. № 246, и СанПиН.

В соответствии со спецификой филиала на основании договора с МУ «Детская городская больница» плеопто-ортоптическое лечение дошкольников с нарушением зрения проводят врач-окулист и сестра-ортоптистка.

Плеопто-ортоптический кабинет, темная комната для лечения детей с нарушением зрения оборудованы и оснащены в соответствии с Инструкцией по проектированию дошкольных учреждений для детей с нарушением физического и умственного развития (Утверждена приказом государственного комитета по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР от 31.12.1976 г. № 295).

Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (облучатель настольный кварц. «Солнышко», весы и ростомер электронные, спирометр сухой портативный, плантограф детский и т.д., оборудование для лечения детей с нарушением зрения (синоптор, мускултренажер офтальмологический, офтальмоскоп зеркальный, аппарат для вакуумного массажа и др.).

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: тепловой, световой и воздушный режим выдержан в норме.

Организация питания

Режим питания в ДОО осуществляется в группах и соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится, согласно графика (возраста детей). Пища подается ребёнку умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Имеется вся необходимая документация на пищеблоке и соответствует требованиям. Вся документация ведется правильно и заполняется своевременно.

Продукты для приготовления пищи детям поставляются в ДОО поставщиком ежедневно, по мере необходимости. Сроки реализации продуктов выполняются.

Натуральные нормы выполняются, что фиксируется в брокеражном журнале. Ведется витаминизация третьего блюда ежедневно. Информация по питанию размещена

на официальном сайте МАДОУ и меню на каждый день выкладывается ежедневно Организация питания в образовательной организации

(<https://sadic39.tvoysadik.ru/>)

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО.

Анализ работы и выводы:

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка, т. е. достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенная задача нашего детского сада.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО включает в себя несколько аспектов:

Охрана жизни и здоровья детей

Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО

Действия администрации МАДОУ по обеспечению безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса основываются на выполнении требований законодательных документов в этой области.

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяется потребностями системы дошкольного образования:

Целенаправленная деятельность родителей, всех сотрудников ДОО в вопросах безопасности детей, освоения ими соответствующих умений навыков поведения, основам безопасности жизнедеятельности.

Создание на базе МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов единого безопасного образовательного пространства. Работа по обеспечению безопасности МАДОУ определялась несколькими направлениями:

Обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов.

Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма).

Пожарная безопасность.

Антитеррористическая защита.

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

ВЫВОД: Анализируя результаты контроля по вопросу создания безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом, в отчетном учебном году дошкольными образовательными учреждениями выполнен достаточный объем работ по указанному разделу, отношение к безопасности характеризуется большим пониманием значимости работы, ответственностью всем работниками ДОО, повышается уровень родительского внимания к проблемам безопасности, что положительно сказывается на обучении и воспитании детей по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах функционирует методический кабинет. В течение 2025 года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемым программам. В течение года педагоги знакомились с периодическими печатными изданиями: «Старший воспитатель», «Управление ДОО», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Справочник руководителя».

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются: - нормативные документы; - учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах); - репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Эффективность методического сопровождения в ДОО

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОО работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога. При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы - «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские - «Нетрадиционные техники рисования», творческие лаборатории – «Проектирование образовательной программы», коллективный просмотр педагогического процесса – «На зарядку становись!», тренинги – «Двигательно-оздоровительные моменты в режиме дня», мастер-классы «Играем со словами», «Тема моря в живописи и музыке» и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2025 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОО творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов. Актуальным направлением в методической работе МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов - организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам но, и педагогам, пришедшим из других детских садов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО.

Нормативно-правовая регламентация ВСОКО в ДОУ	Положение о ВСОКО; Приказ о функционировании ВСОКО; План мероприятий на 2024 – 2025 учебный год; Формы оценочных листов, анкет для проведения процедуры ВСОКО; Справки по итогам ВСОКО за 2024 – 2025 учебный год; Приказы о проведении мероприятий ВСОКО, по итогам ВСОКО
Состав комиссии по ВСОКО	Перевера А.Д. – заместитель директора; Балеевских Е.Ю. – заведующая филиалом; Подгол Д.Е. - заведующая филиалом; Анисимова С.Н. – старший воспитатель филиала; Шерстобитова С.А. – заведующий филиалом; Колмакова Ю.С. – старший воспитатель филиала.

Параметрами ВСОКО являлись:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Произведенная оценка показала, что в МАДОУ «Детский сад № 39» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОО полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДО, АООП ДО (ТНР), (ЗПР), непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности. Педагогический коллектив работает над совершенствованием РППС групп в ДОО.

Созданные в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и

способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОО было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 810 человек (96% семей).
Диаграмма 1. Общая удовлетворенность деятельностью МАДОУ «Детский сад № 39» (810 чел.)



- * Полностью удовлетворены:  92% (745 чел.)
- * Скорее удовлетворены:  6% (49 чел.)
- * Не удовлетворены: 0,5% 2% (16 чел.)

Диаграмма 2. Оценка реализации Программы просвещения родителей

(Вопрос: Получаете ли вы полезную информацию по воспитанию от педагогов?)






- * Да, регулярно и доступно:  95% (770 чел.)
- * Редко / Недостаточно:  5% (40 чел.)

Диаграмма 3. Предпочтительные формы взаимодействия (810 чел.)

- * Цифровые (мессенджеры, видео):  75% (607 чел.)
- * Очные (собрания, клубы):  20% (162 чел.)
- * Бумажные (стенды, листовки):  5% (41 чел.)

ВЫВОД: анализ результатов анкетирования показал, что, несмотря на высокую оценку родительской общественностью образовательного процесса (согласно анкетированию 810 чел.), выявлены зоны ближайшего развития в части материально-технического обеспечения. Родители указывают на потребность в обновлении оснащения прогулочных зон. С целью повышения качества условий реализации ФОП ДО, ФАОП ДО администрацией запланированы мероприятия по поэтапному переоснащению участков и привлечению дополнительных ресурсов для укрепления материальной базы».

Анализ проблемного поля по итогам самообследования

Внутреннее развитие МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов осуществляется в строгом соответствии с Программой развития, Годовым планом и требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО. Оценка эффективности деятельности за прошедший учебный год показывает, что ключевые задачи, поставленные перед коллективом, реализованы в полном объеме, а запланированные мероприятия проведены согласно утвержденному графику.

Вместе с тем, комплексный анализ в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) позволил выявить ряд системных проблем, требующих управленческого внимания в следующем периоде:

1. Дефицит высококвалифицированных кадров и профессиональные дефициты:

- * Несмотря на стабильность коллектива, сохраняется потребность в привлечении узких специалистов и воспитателей, аттестации на высшую квалификационную категорию.
- * Выявлена необходимость в дополнительном методическом сопровождении начинающих педагогов по вопросам проектирования образовательной деятельности в рамках реализации ФООП ДО.
- * Наблюдается потребность в повышении компетенций педагогов в области цифровых технологий и инклюзивного образования.

2. Недостаточность темпов модернизации материально-технической базы:

- * Оснащение пособиями: Существующая база требует доукомплектования современными дидактическими материалами и игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и требованиям Федеральной программы.
- * Цифровое оборудование: Отмечается потребность в обновлении компьютерной техники и мультимедийного оборудования для повышения интерактивности образовательного процесса.
- * Развивающая среда (РППС): Требуется обновление малых архитектурных форм и игровых модулей на прогулочных участках, на что указывают и результаты анкетирования родителей (810 респондентов).

Вывод: Выявленные проблемы носят объективный характер и будут положены в основу планирования на 2025–2026 учебный год. Основные усилия будут направлены на развитие системы наставничества для педагогов и поэтапное укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Перспективы развития МАДОУ «Детский сад № 39»

Анализ всех направлений деятельности и результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подтверждают статус МАДОУ № 39 как стабильной образовательной организации, функционирующей на высоком профессиональном уровне. Коллектив учреждения успешно адаптируется к современным требованиям, формируя инновационную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ДОО гибко реагирует на запросы родителей и активно выстраивает партнерские отношения для привлечения дополнительных ресурсов.

Несмотря на выполнение задач текущего года, выявленные в ходе самообследования дефициты определили вектор развития на следующий период.

Стратегическая цель

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование базовых российских ценностей и воспитание гражданина-патриота, через интеграцию основ экологической культуры и духовно-нравственного воспитания.

Приоритетные задачи:

1. В области воспитания: формировать у воспитанников чувство любви к семье, родному дому, городу и Отечеству. Развивать бережное отношение к природе, интерес к русским традициям и народным промыслам. Обеспечить глубокое знакомство детей с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн).
2. В области взаимодействия с семьей: развивать инновационные партнерские формы работы с родителями, способствующие эффективному нравственно-патриотическому воспитанию детей с раннего возраста (в рамках реализации Программы просвещения).
3. В области методической работы: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания через систему наставничества и активные формы обучения.

Развитие кадрового потенциала:

В условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО кадровая политика МАДОУ № 39 рассматривается как инструмент эффективного управления качеством образования. Для обоснования целевых приоритетов в работе с персоналом планируется использование методов экспертных оценок и «мозгового штурма».

Ключевые направления работы с коллективом:

- Инновационный поиск: внедрение результативных форм методической поддержки, стимулирующих педагогическое творчество и профессиональный рост специалистов (мастер-классы, педагогические баттлы, проектные группы).
- Непрерывное образование: систематическое повышение профессионализма педагогов через курсовую подготовку, самообразование и освоение новых цифровых компетенций.
- Развитие среды: планомерное укрепление материально-технической базы, приобретение современного игрового и дидактического оборудования, соответствующего задачам патриотического и экологического воспитания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461584565111053920321496014275683261926988394671

Владелец Лабецкая Светлана Васильевна

Действителен с 04.03.2026 по 04.03.2027