

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 комбинированного вида»

---

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 39  
комбинированного вида»  
«09» 01. 2020 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора Муниципального  
автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 39  
комбинированного вида»  
от 09.01.2020 г. № 54/1

СОГЛАСОВАНА:

с начальником Управления образования ГО  
Первоуральск

И.В. Гильмановой  
«    »                    20    г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №  
39 комбинированного вида»  
«09» 01. 2020 г., протокол № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 39 комбинированного вида»  
на 2020-2025 гг.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационная справка об образовательном учреждении	6
	Общие сведения о ДООУ	6
	Контингент родителей	6
	Ближайшее окружение учреждения	7
	Кадровая характеристика	7
	Материально-техническое обеспечение	7
	Обеспечение безопасных условий в ДООУ	8
	Организация питания воспитанников	8
4	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	8
	Анализ результатов образовательного процесса	9
	Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	10
	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ	14
5	Концепция развития дошкольного учреждения	19
6	Миссия дошкольного образовательного учреждения	21
	Модель выпускника дошкольного учреждения	22
	Модель педагога детского сада	23
	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	23
7	Стратегия развития дошкольного учреждения	26
	Этапы реализации программы	27
	План действий по реализации программы развития	29
	Финансовый план реализации Программы развития	33
	Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития	35
	Управление реализацией Программы развития	39
	Ожидаемые результаты	48
8	Литература	49

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей местности, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании РФ», Уставом МАДОУ разработана Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МАДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе на инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2020 - 2025 годы.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида»
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. ; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) до 30.12.2024г.; - Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;

	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изм. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Указ Губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 06.10.2014г № 453-УГ.</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ol>
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 39»
Основные исполнители программы	Коллектив МАДОУ
Цель программы	Формирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательных услуг, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), с учетом национальной программы «Образование», индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей).
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков МАДОУ, обеспечивающую реализацию образовательных задач и соответствующую современным требованиям к организации уличного пространства дошкольного учреждения.</li> <li>2. Обогатить и усовершенствовать развивающую - предметно пространственную среду.</li> <li>3. Расширить спектр и увеличить на 50% охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;</li> <li>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели проектирования в методическую копилку МАДОУ. Вовлечь в работу не менее 70% педагогов;</li> <li>5. Активизировать интерактивное образовательное пространство через реализацию электронных, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>6. Усовершенствовать взаимодействие МАДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>7. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет 2020-2021 г.г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <p>– диагностика имеющихся ресурсов, определение условий для реализации и начало выполнения Программы развития;</p>

	<p>- разработка планов работы и/или проектов для реализации Программы развития. 2022-2023г.г. Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы): – работа по преобразованию существующей системы; – работа МАДОУ в режиме проектной деятельности; – апробация преобразований, внедрение их в работу МАДОУ. 2024-2025г.г. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении): – мониторинг эффективности реализации Программы развития; – аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития; - выявление новых точек роста, направлений развития.</p>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
«Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков МАДОУ, обеспечивающих реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к организации уличного пространства дошкольного учреждения»	Развивающая образовательная среда прогулочных участков МАДОУ соответствует современным требованиям, интересна воспитанникам, удовлетворяет их индивидуальные образовательные потребности.
Обогатить и усовершенствовать развивающую - предметно пространственную среду.	Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обновление развивающих зон групп, создание новых развивающих пространств МАДОУ. Обновление территории и прогулочных площадок МАДОУ.
Расширить спектр и увеличить на 50% охват воспитанников дополнительными образовательными услугами.	Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, разработанным и востребованным, в том числе, для детей раннего возраста.
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели проектирования в методическую копилку МАДОУ. Вовлечь в работу не менее 70% педагогов.	Активизация использования в образовательном процессе интерактивных и дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
Активизировать интерактивное образовательное пространство через реализацию электронных, в том числе дистанционных образовательных технологий.	Система дистанционного образования для детей раннего и дошкольного возраста внедрена и востребована и используется родителями (законными представителями) детей, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями.
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 85%.

посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	Привидение в соответствие с СанПиН систем отопления МАДОУ. Ремонт кровли МАДОУ Установка ограждения территории детского сада. Замена уличного освещения в соответствии СанПиН.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 39».

Фактический (юридический) адрес: 623119 Свердловская область г. Первоуральск ул. Бульвар Юности, 5.

Лицензия: от 18.10.2013г. № 17533 и его (приложения № 1,2,3,4,5,6,7).

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов.

#### Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

- полных семей 70%;
- неполных семей 30%;
- многодетных 30%;
- имеющих одного ребёнка 40%.

Работающих родителей – 80%, остальные 20% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

- работники сельхоз предприятия - 30%;
- служащие - 30%
- рабочие - 20%;
- безработные - 20%.

По образовательному уровню:

- н/высшее - 30%;
- среднее профессиональное – 50%;
- начальное профессиональное – 13%
- среднее (полное) общее – 7%.

Педагогами МАДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью МАДОУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях МАДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность МАДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МАДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в МАДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность МАДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия МАДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультурно – оздоровительной деятельности: дни открытых дверей, консультации.

2. Мероприятия МАДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсы.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе МАДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – Центральная городская библиотека, Пожарная часть 47, МАОУ СОШ № 7, № 1, Лицей № 21.

### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги МАДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив МАДОУ объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 комбинированного вида» находится в здании общей площадью 2954 кв.м. Основными помещениями МАДОУ являются: помещения (групповой ячейки) группы; пищеблок; прачечная; музыкально-физкультурный зал; кабинет музыкального руководителя; методический кабинет, кабинет логопеда.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть материально - технической базы требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, стен).

Состояние учебно-методической базы МАДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, принтер-сканер-копир, интерактивные доски. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые центры, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

<b>Основные направления развития</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Физическое развитие	Спортивный комплекс «Вертикаль», гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа, лампа солюкс.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?»
Познавательное развитие	Развивающие пособия, числовые фризмы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: «Мультобучалки», «Лучшие развивающие программы для детей».
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов

	и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью».
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное и буквенные панно. Видеоматериалы: «Мультотубчалки», «Лучшие развивающие программы для детей».

**Вывод:** Созданная развивающая предметно - пространственная среда и пространство МАДОУ способствует интеллектуально-творческому и физическому развитию воспитанников.

#### **Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В МАДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалах установлена система видеонаблюдения.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МАДОУ не зарегистрировано.

#### **Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание, которое осуществляется в соответствии с 20-дневным меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов), большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Анализ результатов образовательного процесса**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Процент заболеваемости в последние два года снизился. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2018 г., 2019 г. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Наблюдается снижение пропусков детей по болезни.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2016-2017			2018-2019			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	76 %	23 %	1 %	48 %	45%	7 %	75%	25%	0



Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми МАДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В МАДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Образовательная деятельность составляется в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

Уровень освоения программного содержания воспитанниками по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2016-2017			2018-2019			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	31 %	68%	1%	29%	69%	2 %	75%	25%	0
Познавательное развитие	60 %	39 %	1 %	75 %	23 %	2 %	91,7%	8,3%	0
Художественно – эстетическое развитие	65%	35%		57 %	40 %	3%	91,7%	8,3%	0
Социально-коммуникативное развитие	36 %	63%	1 %	31 %	66%	3 %	50%	50%	0
Физическое развитие	55%	45%		45%	52%	3%	75%	25%	0

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности (развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми), а также создание развивающей предметно-пространственной среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2018-2019г.г. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; еженедельные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Речевое развитие» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается

несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Проводилась работа по совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений и моторики, использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах способствовало хорошей результативности.

Воспитанники проявили интерес к миру искусства. Показали хороший уровень развития навыков в музыкальной, театрализованной деятельности, творчестве. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

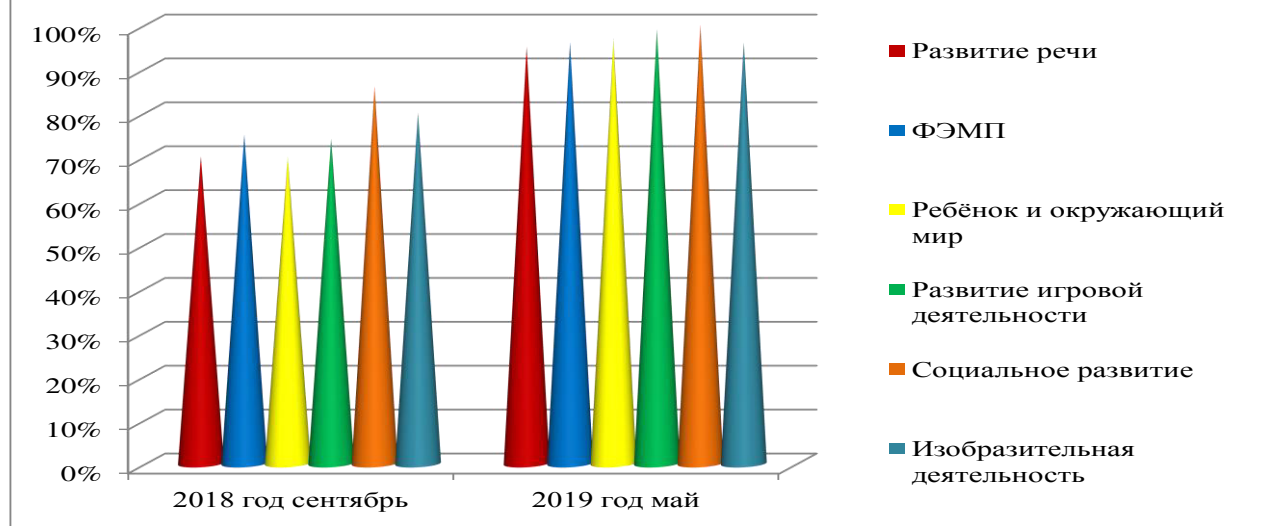
Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. Школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе выделяются умственные, социальные и эмоциональные компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в диаграмме:

### Развитие познавательных способностей подготовительной группы (%)



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</li> <li>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</li> <li>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</li> <li>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</li> <li>- Организация уголка психологической разгрузки для детей</li> </ul>
<b>2. Уровень освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательной программы «Детство», «Миры детства конструирование возможностей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.</li> <li>- Недостаточно высокие результаты в освоении программы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.</li> <li>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков,</li> </ul>

			<p>речевому развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.</li> <li>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</li> <li>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</li> <li>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</li> </ul>	<p>по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру</li> </ul>
<b>3. Уровень достижения детей</b>	Участие детей в городских конкурсах. Достижение призовых мест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.</li> <li>- Организация творческих выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей</li> </ul>	<p>Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
<b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b>	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического</li> </ul>

	школьному обучению		<p>развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.</p> <p>- Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)</p>	<p>сопровождения детей.</p> <p>- Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личносно ориентированной направленности</p>
--	--------------------	--	---	---

## Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности МАДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 105 педагогов. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий.</p> <p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>Отсутствие электронного портфолио.</p> <p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития и электронного портфолио.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конструкты образовательной деятельности, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать перспективно-</p>

		<p>становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</li> <li>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</li> <li>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</li> </ul>	<p>тематические планы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать методические рекомендации.</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пополнение методической копилки МАДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений г.о. Первоуральск.</li> </ul>
<b>Мотивационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников МАДОУ.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на участие в реализации инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточна срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<p>Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности МАДОУ.</p>
<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> <li>- Недостаточность оснащения группы современной многофункциональной и трансформируемой мебелью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</li> <li>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</li> <li>- Пополнение учебно-</li> </ul>

			методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
<b>Финансовые условия</b>	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса достаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Достаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Улучшать материальное оснащение... процесса развития ДОУ
<b>Нормативные условия</b>	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности МАДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	- Необходимо привлечение общественности к управлению и контролю качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями РФ. - В процессе развития МАДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);



			<p>- определение дальнейших перспектив деятельности МАДОУ и использование возможностей, появившихся у МАДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p> <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <p>- Максимальный учёт конкретных условий.</p> <p>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности МАДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
<b>Информационные условия</b>	- В МАДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций	- Разработать: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показатели и критерии оценки деятельности</li> </ul>

	<p>управленческой деятельности по следующим блокам:          Нормативно-правовая база управления МАДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.          - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>воспитанников в повышении качества дошкольного образования.          - Улучшить систему участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в МАДОУ</p>	<p>учреждения по качеству дошкольного образования          ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год          ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности          - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<b>Организационные условия</b>	<p>- В МАДОУ создана система управления коллективом          - Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура управления коллективом</li> <li>• должностные инструкции</li> </ul> <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей          - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности МАДОУ (Программа развития МАДОУ, годовой план работы МАДОУ).          - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)          - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в МАДОУ</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов МАДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику МАДОУ достижений педагогической науки.          - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.          - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МАДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МАДОУ).

**В основе концепции** развития МАДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МАДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы МАДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе;

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МАДОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

## 6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МАДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МАДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития МАДОУ** - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику МАДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МАДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые делятся на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития МАДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых,

система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 (8) лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 (8) лет, их социализации и самореализации.

Таким образом, главное назначение Программы развития заключается в интеграции усилий всех членов коллектива МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов с целью перехода её в новое качественное состояние.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МАДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски его развития.

**SWOT – Анализ потенциала развития ДОУ**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
Педагогический коллектив осознает необходимость взаимодействия с семьями воспитанников.	20% родителей не активно взаимодействуют с педагогами в вопросах образования детей.	Формирование у родителей мотивации к партнерским отношениям с педагогами в вопросах воспитания детей. Овладение педагогами современными методиками взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах образования детей.

Педагоги владеют необходимым объемом знаний в некоторых видах профессиональной деятельности.	25% педагогов отсутствует мотивация к переходу ДООУ в режим развития, инноваций.	Повышение мотивации к успешной профессиональной деятельности. Повышение уровня культуры педагогического труда.
Дополнительное образовательное услуги способствует развитию у детей познавательного интереса, развитию способности детей.	Не в полном объеме реализуется система дополнительного образования, удовлетворяющая потребности социальных заказчиков – родителей воспитанников.	Создание системы дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности родителей.
В ДООУ созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса требует обновления.	Совершенствование материально-технической базы ДООУ с учетом требований ФГОС ДО.

**Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения**

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности родителей.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, организация лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.



<p>ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.</p>
<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.</p>

По результатам проведённого SWOT – анализа развития МАДОУ «Детский сад № 39» можем сделать вывод, что в настоящее время МАДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования в ГО Первоуральск.

Для обновления содержания образовательного процесса и перехода МАДОУ «Детский сад № 39» в режим развития наметили следующую перспективу:

**Перспектива развития новой модели учреждения предполагает:**

- создание инновационного образовательного пространства ДОУ, содержанием которого является интеграция пространства развития ребенка, педагога, родителей, системы управления и материально-технической базы учреждения;
- разработка и внедрение в Основную образовательную программу дошкольного образования изменений, обеспечивающих качественное образование, полноценное личностное развитие дошкольника, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- освоение и внедрение инновационных методик и технологий, образовательных программ;
- разработка и внедрение программ дополнительного образования дошкольников, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые условия для полноценного личностного (физического и психического) развития;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта интересов всех участников образовательных отношений;
- создание и использование системы контроля качества, решающей задачи сохранения и укрепления здоровья детей, успешного овладения образовательными программами;
- разработка механизмов оптимального функционирования психологической, медицинской служб в ДОУ;
- создание и использование обновленной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН для успешной реализации образовательной программы;
- создание системы работы с родителями, направленной на педагогическую поддержку семьи, усиление родительской активности, ответственности родителей за воспитание детей;
- повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;
- повышение уровня удовлетворенности коллектива условиями, результатами собственной профессиональной деятельности; мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности;
- создание системы стимулирования педагогического труда, обеспечивающей высокий уровень активности педагогов: сотрудничество, совместное творчество в рамках образовательного процесса;
- развитие системы управления ДОУ на основе современных технологий, взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса (педагогами и родителями), социальными

партнерами, совершенствования маркетинговой, финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;

- развитие материально-технических условий в полном соответствии с нормативными документами;

#### **7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации ряда целевых проектов:



## Основные этапы реализации Программы развития

Этапы		
2020–2021г.г. <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2022–2023г.г. <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2024- 2025г.г. <b>Аналитическо-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательной программы.</li> <li>2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</li> <li>3. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды учреждения</li> </ol>	<p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МАДОУ.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 (8) лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МАДОУ к обучению в школе</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</li> <li>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</li> <li>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МАДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</li> <li>3. Мониторинг эффективности работы МАДОУ по профилактике заболеваний</li> </ol>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение источников финансирования (бюджет)</li> <li>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.</li> </ol>	<p>Подведение итогов реализации Программы</p>

<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МАДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</li> <li>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</li> <li>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</li> <li>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспективных направлений деятельности МАДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МАДОУ.</li> <li>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в городских методических объединениях.</li> <li>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения.</li> </ol>
<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН помещений и коммуникационных систем учреждения.</li> <li>2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</li> </ol>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

**План действий по реализации Программы развития**

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020-2021 г. г. Организационно-подготовительный этап	2022-2023г.г. Коррекционно-развивающий этап	2024г. -2025г. Аналитическо-информационный этап	
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МАДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МАДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Сентябрь 2020, Сентябрь 2021	Сентябрь 2022, Сентябрь 2023	Сентябрь 2024, Сентябрь 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МАДОУ	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МАДОУ, возрастным особенностям детей	Октябрь 2020, Май 2021,	Октябрь 2022, Май 2023,	Октябрь 2024, Май 2024, Октябрь 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в городских методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	Ноябрь 2020, Март 2021	Ноябрь 2022 Март 2023	Ноябрь 2024 Март 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели

	Информатизация образовательного процесса в МАДОУ: - обновление компьютерной техники	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	Ноябрь 2020, Март 2021	Ноябрь 2022, Март 2023	Ноябрь 2024, Март 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	Октябрь 2020, Май 2021	Октябрь 2022, Май 2023	Октябрь 2024, Май 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели
2.	Усовершенствование и редактирование программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	Декабрь 2020, Май 2021	Декабрь 2022, Май 2023	Декабрь 2024, Май 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МАДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Октябрь 2020, Апрель 2021	Октябрь 2022, Апрель 2023	Октябрь 2024, Апрель 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МАДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	Ноябрь 2020, Июнь 2021	Ноябрь 2022, Июнь 2023	Ноябрь 2024, Июнь 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели педагоги

	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками МАДОУ	Сентябрь 2020, Май 2021	Сентябрь 2022, Май 2023	Сентябрь 2024, Май 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели педагоги
	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты); - увеличить объём дополнительных платных услуг и расширить спектр в ДОУ	Эффективно действующая, система управления учреждением	Октябрь 2020, Август 2021	Сентябрь 2022, Август 2023	Сентябрь 2024, Август 2025	Директор Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели, педагоги
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	Октябрь 2020, Февраль 2021	Октябрь 2022, Март 2023	Ноябрь 2024, Апрель 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	Сентябрь – Апрель 2020, Сентябрь - Апрель 2021	Сентябрь – Апрель 2022, Сентябрь - Апрель 2023	Сентябрь – Апрель 2024, Сентябрь - Апрель 2025	Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели

3.	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МАДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН				Зам. директора по ВМР, заведующие филиалом, старшие воспитатели
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля	Качественная система мероприятий, направленных на обеспечение безопасности среды и проверку соответствия работы учреждения требованиям санитарного законодательства.	Сентябрь – Май 2020, Сентябрь - Май 2021	Сентябрь – Май 2022, Сентябрь - Май 2023	Сентябрь – Май 2024, Сентябрь - Май 2025	Директор, Зам. директора по ВМР, АХР, специалист по охране труда, заведующие филиалом, заведующие хозяйством, педагоги



**Финансовый план реализации Программы развития  
МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов в период 2020-2025гг. станут: - инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы; - добровольные пожертвования; - результаты участия ДОО в грантовых конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

№ п/п	Наименование оборудования	Сроки приобретения				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Учебно-методические комплекты, дидактические пособия	38000,00	-	30000,00	10000,00	10000,00
2	Приобретение ноутбука, мультимедийного оборудования, офисной техники, обучающих программ	250000,00	-	150000,00	-	50000,00
3	Приобретение игрового и развивающего оборудования	333004,76	788 758,08	150000,00	50000,00	50000,00
4	Приобретение МАФов, спортивного оборудования для игровых, спортивных площадок, иного оборудования	402724,72	503 308,36	100000,00	100000,00	100000,00
5	Приобретение оборудования для реализации проектов естественно-научной направленности	-	15000,00	50000,00	50000,00	50000,00
6	Приобретение оборудования для реализации проектов по конструированию и моделированию	146 137,68	-	150000,00	50000,00	50000,00
7	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	15000,00	45000,00	70000,00	10000,00	10000,00
8	Стимулирующие выплаты: бюджет	180000,00	190000,00	2000000,00	2200 000,00	2300 000,00
	внебюджет	460 000,00	480 000,00	500 000,00	600 000,00	700 000,00
9	<b>ВСЕГО:</b>	<b>3444 867,16</b> (реализовано)	<b>3732066,44</b>	<b>3200 000,00</b>	<b>3070 000,00</b>	<b>3320 000,00</b>

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса.

**Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации:**

- неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

**Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:**

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
<b>Задача:</b> Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков МАДОУ, обеспечивающих реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к организации уличного пространства дошкольного учреждения						
Показатель 1. Отдельные участки с теньвыми навесами для прогулки для каждой возрастной группы.	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Установлены малые архитектурные формы для организации сюжетно – ролевых игр, экспериментирования и организации двигательной деятельности.	%	70	80	90	95	100
Показатель 3 Спортивная площадка оборудована малыми архитектурными формами для занятий в равновесии, прыжками, обучения элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).	%	80	85	90	95	100
Показатель 4. Площадка (учебный перекресток) для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения.	%	100	100	100	100	100
Показатель 5. Организованы цветочные клумбы, цветники, огород для наблюдений и опытно – экспериментальной деятельности.	%	90	95	100	100	100
Показатель 6. Безопасность территории и оборудования ДОО для прогулок на свежем воздухе	%	100	100	100	100	100
<b>Задача:</b> Обогащать и совершенствовать развивающую - предметно пространственную среду						
Показатель 1. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов;	%	90	95	100	100	100
Показатель 3. Высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;	%	90	90	100	100	100
Показатель 4. Отсутствие частых конфликтов между детьми. Не менее важна и стимулирующая функция среды.	%	90	90	100	100	100

Показатель 5. Пространство группы организовано так, что достаточно места для осуществления одновременно нескольких форм активности различными группами воспитанников (центры не «конкурируют» по территории);	%	90	90	100	100	100
Показатель 6. . РППС в ДОУ доступная, безопасная, полифункциональная, трансформируемая (педагогами и детьми), содержательно-насыщенная;	%	100	100	100	100	100
Показатель 7 Соответствие игрушек, материалов и оборудования возрасту и требованиям программы, ФГОС ДО, СанПиН	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Оформление групп в соответствие с комплексно – тематическим принципом построения образовательного процесса	%	100	100	100	100	100
<b>Задача:</b> Расширить спектр и увеличить на 50% охват воспитанников дополнительными образовательными услугами						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	6	6	7	8	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	56	65	75	80	91
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	30	58	65	75	80
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	1	1	2	2	7
Показатель 7. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
<b>Задача:</b> Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели проектирования в методическую копилку МАДОУ						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100

Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	91	91	94
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	45	60	65	70	75
Показатель 9. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	100	100	100	100	100
Показатель 10. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
<b>Задача:</b> Активизировать интерактивное образовательное пространство через реализацию электронных, в том числе дистанционных образовательных технологий						
Показатель 1. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	99
Показатель 2. Доля педагогов владеющих современным обучающим оборудованием для использования в системе дистанционного обучения.	единиц	45	65	75	80	97
Показатель 3. Участие родителей в конкурсной деятельности МАДОУ через электронные, дистанционные технологии.	%	60	70	80	85	91

**Задача:** Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	150	160	170	180	200
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	350	380	400	420	420
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	85	90	95	100	100
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе дистанционного обучения	человек	320	400	440	480	520
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	80	86	89	95	98
Показатель 6. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу МАДОУ.	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности МАДОУ.	%	45	50	55	60	70

**Задача:** Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и другие)	%	10	20	30	40
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ	%	70	80	85	90
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100

Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100
--	---	-----	-----	-----	-----

▪ **Управление реализацией Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

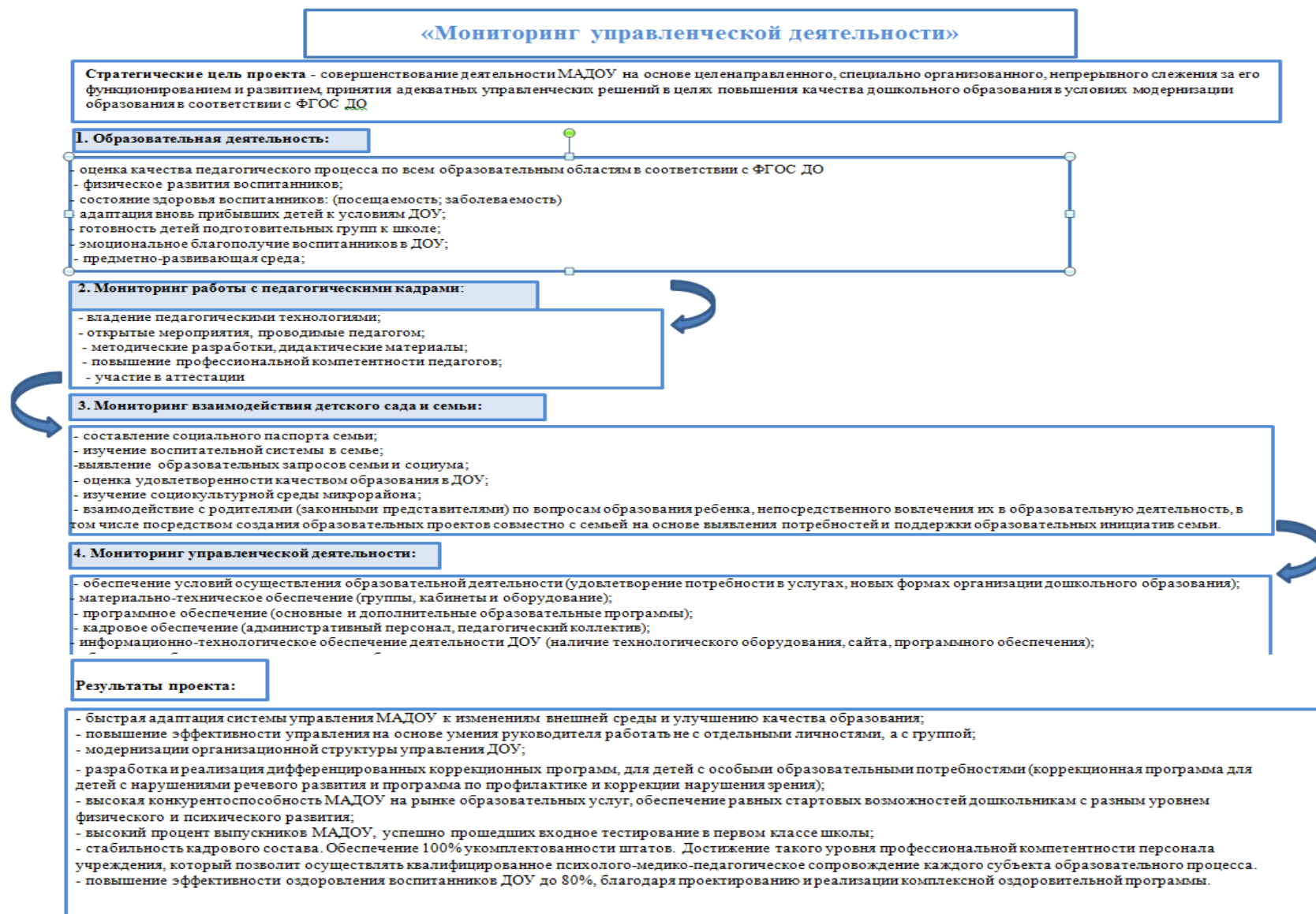
1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор (заведующий) и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задачи происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.





## «Создание развивающей предметно-пространственной среды как условие ранней профориентации детей»

### Цель проекта:

Создание развивающей предметно-пространственной среды как условие развития ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

### Задачи проекта:

- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие как условие развития ранней профессиональной ориентации дошкольников;
- Продолжать организовать центры по познавательно - исследовательской деятельности в соответствии ФГОС ДО, способствующие полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках инновационной деятельности.
- Повышение компетентности педагогов по вопросам развития ранней профориентации в детском саду
- Содействовать сотрудничеству участников образовательного процесса для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

### Планируемый результат:

- педагогов, владеющие новыми подходами в организации развивающей предметно-пространственной среды, как условие развития ранней профессиональной ориентации дошкольников.
- обогащение центров по познавательно - исследовательской деятельности в соответствии ФГОС ДО, способствующие полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
- налаженное сотрудничество участников образовательного процесса для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для решения поставленных задач и достижение планируемого результата проводилась следующая работа в рамках проекта по 3 направлениям:

Мероприятия с педагогами

Мероприятия с участниками образовательных отношений

Мероприятия по оснащению РППС

## «Содружество»

### Цель проекта:

Повышение уровня социальной активности, качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования с помощью дистанционных образовательных технологий.

### Задачи проекта:

- продолжить взаимодействие и заключить договора социального партнерства с библиотекой, школами №1 и № 7, лицей № 21, Пожарная часть № 47,
- привлечь социальных партнеров для проведения значимых мероприятий и акций для воспитанников, педагогов, родителей МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов с помощью дистанционных образовательных технологий.
- реализовать творческий потенциал детей, родителей и педагогов через проведение мероприятий МАДОУ «Детский сад №39» и его филиалов.

### Продукт(ы) проекта

- медиапродукт «Социальное партнерство МАДОУ»;
- организация выставок детских работ МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов;
- организация онлайн взаимодействия с социальными партнерами.



## «Развитие имиджа МАДОУ через участие педагогов и воспитанников в конкурсах»

### Цель проекта:

создание позитивного имиджа МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов, при помощи активизации профессиональной деятельности педагогов, через участие в профессиональных конкурсах.


### Задачи проекта:

- активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- повышение рейтинга ДОУ.

### Планируемый результат:



- повышение уровня педагогического мастерства, распространение педагогического опыта.
- развитие имиджа МАДОУ «Детский сад № 39 и его филиалов, при помощи активизации профессиональной деятельности педагогов.



**«Единое здоровьесберегающее пространство  
МАДОУ «Детский сад № 39»**

**Цель проекта:**

создание условий по организации работы направленной на сохранение, укрепление физического и психологического здоровья и профилактику деструктивных проявлений у работников, как основы успешности в профессиональной деятельности.

**Задачи проекта:**

- выявить организационные факторы в образовательных учреждениях, способствующие сохранению или нарушению здоровья педагогов;
- обучить педагогов технологиям здоровьесбережения и здоровьеобогащения (гимнастика Хаду, техника передвижения на лыжах, суставная гимнастика);
- обучить педагогов приемам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения для профилактики профессионального выгорания,;
- формировать у педагогов заинтересованное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни;

**Планируемый результат:**

- определение уровня профессионального выгорания педагогов, состояния их здоровья и здоровьесберегающей компетентности;
- проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания работников МАДОУ «Детский сад № 39»;
- выявление реальных противоречий в образовательной практике по профилактике профессионального выгорания, уточнение и конкретизация гипотезы социального проекта;
- фотоотчет, анализ результатов.





## «Умнички- разумнички»

### Цель проекта:

создание условий, способствующих выявлению и полноценному развитию личности каждого ребенка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности.

### Задачи проекта:

- развивать одаренность воспитанников через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- внедрять в образовательное пространство МАДОУ альтернативный вариант оценивания достижений воспитанников через портфолио.
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребностей педагогов в продуктивном самовыражении.
- обеспечить совершенствование форм и методов педагогической практики, направленной на создание оптимальных условий развития одарённых воспитанников;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- оптимизировать взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами для координации и интеграции деятельности по поддержке одаренного ребенка.

### Ожидаемые конечные результаты Программы

- рост достижений обучающихся интеллектуальных и творческих конкурсах, интернет-конкурсах разного уровня.
  - конкурентоспособность воспитанников при зачислении в школы города, их успешное жизненное самоопределение и самореализация;
  - рост профессионального мастерства педагогов, организующих сопровождение одарённых дошкольников;
  - открытость результатов и достижений в организации работы с потенциально одарёнными детьми.
- За период 2020-2021г. количество детей среднего и старшего дошкольного возраста с резной степенью одаренности составило 24%-2020 г и 28% -2021 год

## «Образовательные инновации»

### Цель проекта:

совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения и реализации инновационной деятельности

### Задачи проекта:

- повысить качество образовательного процесса, а также уровня профессионального мастерства педагогов через прохождение курсов повышения квалификации;
- внедрить в образовательное учреждение процесс информатизации (*пополнить материально-техническую базу, установить необходимые программы*);
- вовлечь родителей в единое образовательное пространство;
- вовлечь в инновационную деятельность всех педагогов МАДОУ «Детский сад № 39» и его филиалов.

### Выстроенная система управления инновационной деятельности приведет к следующим результатам:

- повышение качества образовательного процесса и методической работы в МАДОУ «Детский сад № 39» через использование инновационной деятельности;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- развитие когнитивных и творческих способностей воспитанников через введение и реализацию дополнительных образовательных услуг;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка;
- формирование позитивного имиджа МАДОУ «Детский сад № 39», повышение его престижа и конкурентоспособности.

Инновационные технологии

Дополнительное образование детей

Выстраивание единой информационной среды по взаимодействию с родителями



**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования 100%.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников 98%.
- Внедрение современных образовательных технологий 100%.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни 100%.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МАДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми 100%.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости 98%.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников 95%.
- Улучшение материально-технической базы 100%.
- Построение современной развивающей среды 95%



## Литература

1. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2010. – С. 5-24;
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-пресс, 2008  
<http://www.twirpx.com/file/1090090><http://www.twirpx.com/file/1090090/> ;
3. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6;
4. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.;
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 23-36;
6. Лыкова И.А. Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1;
7. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г.;
8. Островская О.Г., Биричевская Н.В. Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4;
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. - с. 16-28;
10. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643052

Владелец Лабецкая Светлана Васильевна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026