

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 комбинированного вида»  
Юридический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, Бульвар Юности, 5  
Фактический адрес: 623119 Свердловская область, город Первоуральск, Бульвар Юности, 5

Принято на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 39»  
от «30.08.2024г. № 1

Согласовано  
с Советом родителей  
МАДОУ «Детский сад № 39»  
от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено  
приказом директора  
МАДОУ «Детский сад № 39»  
от 30.08.2024 г. № 302/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГР В. В. ВОСКОВОВИЧА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 – 7(8) ЛЕТ  
срок реализации 1 год**

г. Первоуральск  
2024 год

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание содержания Программы	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы	20
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3. Режим занятий	23
3.4. Традиционные события, праздники. Мероприятия в распорядке/ режиме дня	23
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича» (далее Программа) определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет), направленную на развитие логических форм мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича» разработана с учетом нормативных правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
5. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.
6. Уставом МАДОУ «Детский сад № 39» утвержденным постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 17.06.2016 года № 1247 (далее – Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность №17553 серия 66Л01 № 0001051 от 18.10.2013 г., бессрочно.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является создание условий для формирования и развитие логических форм мышления, стимулирования познавательного развития и положительной мотивации к обучению средствами игр В.В. Воскобовича.

Основными задачами Программы являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать логическое и образное мышление, воображение, творческие способности.
4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие логические связи и умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к следующей ступени обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать интерес к решению задач нестандартным способом.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Один из принципов методики Вячеслава Вадимовича Воскобовича – интересные сказки. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки малыш помогает героям,

выполняя различные задания и упражнения. Это позволяет, основываясь на сюжете сказки легко играть с малышом, выполняя различные творческие задания.

Вторым принципом методики Воскобовича является игра с пользой. Развивающие игры автора достаточно многофункциональны. В игровой форме можно обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие высшие психические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша.

Третий принцип авторской методики Воскобовича заключается в развитии у ребенка творческого начала. Игры и сказки Воскобовича помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.

Развивающие игры Воскобовича являются актуальными для детей от года и старше. Игра может начинаться с элементарной манипуляции элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач. Игры Воскобовича также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию. Важно, что дети, выполняя различные задания по методике Воскобовича, быстро не утомляются. Ведь ребенок самостоятельно выбирает темп и нагрузку занятия, переключаясь с одного задания на другое.

Все игры Воскобовича имеют различную направленность: развивают у ребенка воображение и логическое мышление, обучают чтению, формируют математические навыки, направлены на конструирование и моделирование, развитие исследовательской деятельности и творческого потенциала.

При проведении занятий будет использоваться система принципов, сформулированных в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон).

**Принцип психологической комфортности** (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности)

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», позволяет проводить занятия в игровой форме, разворачивать в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Это способствует общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Также сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольников на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

**Принцип деятельностного подхода** (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольников применение полученной информации в новых ситуациях или самостоятельно «добывать» новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога дает возможность детям раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если она может привести к новому неординарному решению.

**Принцип минимакса** (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развития каждого ребенка в своем темпе).

Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в какой-либо деятельности.

**Принцип формирования целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).

Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

**Принцип вариативности** (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).

Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

**Принцип творчества** (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Развивающие игры - наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Ориентиром правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), выступает характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

#### **Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-8 лет**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Логическое мышление, являясь одним из наиболее сложных форм мышления, развивается лишь к началу школьного периода развития (6-7 лет). Его основу составляет образное мышление. Развитие операций логического мышления у детей 6-7 лет – сложный и многоэтапный процесс. Его достижение ставит перед ребенком немало задач, среди которых: обогащение представлений об окружающем мире; понимание закономерностей, объединяющих предметы и явления; умение выделять наиболее общие и существенные признаки объектов.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы ребёнок:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие/отсутствие углов);
- умеет выделять объект по заданным свойствам, аргументировать своё решение;
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счётный материал, числовой отрезок, в уме); способен применить данные знания в другой ситуации, например, произвести расчёт монетами (без сдачи);
- может составить текстовую задачу с опорой на наглядность, решить её, записать решение, дать развёрнутый ответ;
- сравнивает группы предметов путём сопоставления и счёта;
- отвечает на вопрос «На сколько больше/ меньше?»;
- имеет представление о различных величинах объекта (длина, площадь, вес, объём), о мерах и мерках этих величин;
- может использовать в качестве мерки различные предметы, например, меркой длины/высоты могут служить флажки («Кораблик Плюх-плюх»), мерные верёвочки, клетка и т.д.
- знает фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), их свойства, сходство и различие; способен находить фигуру по описанию свойств; имеет представление о ромбе, трапеции, четырехугольниках, многоугольниках;
- может разделить круг, квадрат на 2,4 равные части; хорошо конструирует по схеме, используя различные конструкторы;

- ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;
- знает времена года, дни недели, месяцы, порядок их следования, взаимное расположение (между, перед, после);
- имеет представление о часах, определяет время с точностью до получаса;
- решает простые логические, комбинаторные задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание содержания Программы

#### Учебно-тематический план

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового занятия длительностью 30 минут. Форма занятий подгрупповая (8 - 15 детей). В течение года запланировано проведение 64 занятий.

Занятие			Задачи по разделам					
№ п/п	Тема занятия, цель	Кол-во часов	Количество	Форма	Величина	Ориентация в пространстве	Ориентация во времени	Логические задачи
Октябрь								
1.	<b>Огород Всюзя.</b> Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало обучения	2	Счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству	Знание фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник		Расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Определение «лишнего» предмета, поиск признака. Конструирование по схеме (игра «Чудо Крестики»)
2.	<b>В саду у Всюзя.</b> Выявление уровня подготовки детей в аспекте формирования элементарных математических представлений на начало обучения	2	Деление группы предметов на 2 части по некоторым признакам. Составление и решение задач по картинкам	Свойства предметов (фигур) - цвет, форма.		Расположение предметов на листе, определение направления движения (направо, налево, вверх, вниз)		Классификация предметов по признаку. Конструирование по схеме (игра «Чудо-соты»)
3.	<b>За грибами</b> Формирование устойчивого познавательного интереса и активности в	2	Составление и решение текстовых задач. Запись				Части суток	Конструирование по схеме (игра «Чудо Крестики») Классификация

	образовательной деятельности у дошкольников		решения. Заполнение домика числа 4 на основе наглядности. Игра «Математические корзинки-5»					
4.	<b>Грибная поляна</b> Обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы. Формирование мыслительных операций (обобщение и классификация)	2	Сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше). Заполнение домика числа 5 на основе наглядности.					Д/игра «Четвертый лишний», комбинаторика (игра Кораблик «Плюх-Плюх»)
Ноябрь								
5.	<b>Путешествие на корабле.</b> Формирование устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности.	2	Сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше). Заполнение домика числа 5 на основе наглядности.		Сравнение по высоте (мерка)			Поиск закономерности - чередование (3 предмета). игра Кораблик «Плюх-Плюх»
6.	<b>Радужные гномы.</b> Развитие умения отвечать	2	Заполнение домика числа 7.				Дни недели	Задачи с палочками (игра

	на поставленный вопрос, быть внимательными к формулировке.		Решение текстовых задач					«Волшебная восьмерка»)
7.	<b>Волшебная восьмерка.</b> Формирование умения применять знания в нестандартной ситуации	2	Заполнение домика числа 8. Решение текстовых задач	Движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево)	Сравнение полосок по длине. Мерка			Тренировка памяти и внимания (игра «Волшебная восьмерка»)
8.	<b>Линейка.</b> Формирование умения рационально выполнять задание. Формирование мыслительных операций (сравнение и аналогия).	2	Заполнение домика числа 9. Решение текстовых задач. Числовой отрезок		Измерение длин с помощью линейки. Сравнение длин на основе измерений	Движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево)		Задачи с палочками. Преобразования (игра «Волшебная восьмерка»)
Декабрь								
9.	<b>В гостях у лягушонка.</b> Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, выработать новые алгоритмы действий	2	Цифра 0. Заполнение домика числа 10. Решение текстовых задач. Числовой отрезок			Движение по направлениям (направо, налево)		Конструирование оригами (игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»)
10.	<b>Птичий двор.</b> Формирование умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их	2	Число 11. Деление группы предметов по некоторому признаку на 2 части. Сравнение двух групп предметов			Движение по направлениям (направо, налево)		Конструирование оригами (игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»)

11.	<b>Месяцы.</b> Формирование умения взаимодействовать в группе	2	Число 12. Десятки и единицы. Способы получения числа 12 на основе наглядности		Деление круга на 2,4 равные части. Половина, четверть круга, квадрата.		Времена года. Месяцы. Основные характеристики	Конструирование (игра «Квадрат Воскобовича четырехцветный»)
12.	<b>Часы.</b> Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи.	2	Решение текстовых задач с использованием часов.	Классификация фигур со свойствами.		Графический диктант. Симметричное отражение относительно вертикальной оси.	Часы. Определение времени с точностью до часа.	Конструирование «Прозрачный квадрат»
<b>Январь</b>								
13.	<b>Птицы.</b> Развитие воображения и пространственного мышления.	2	Соединение точек по порядку. Решение текстовых задач. Счет двойками (тройками)					Конструирование «Сложи узор», «Прозрачный квадрат»
14.	<b>Площадь.</b> Формирование мыслительных операций (обобщение и классификация)	2	Решение примеров на сложение (10+). Соединение пронумерованных точек по порядку.		Площадь. Сравнение наложением			Конструирование «Прозрачный квадрат»
15.	<b>Площадь. Мерка.</b>	2	Решение		Площадь.			Конструирование

	Формирование мыслительных операций (анализ, аналогия)		примеров на сложение и вычитание (10+). Соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном порядке).		Мерка. Сравнение площадей с помощью мерки.			«Прозрачный квадрат»
16.	<b>Хранитель озера Айс.</b> Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, выработать новые алгоритмы действий.	2	Решение примеров на сложение и вычитание.		Площадь. Мерка. Расположение фигур в порядке увеличения площади.			Конструирование «Прозрачный квадрат»
Февраль								
17.	<b>Весы (магазин).</b> Формирование умения обобщать полученные знания и опыт, переносить в бытовую ситуацию	2	Решение текстовых задач с использованием весов.		Вес. Мера веса - килограмм. Сравнение тяжелее (легче) на...	Симметричное отражение относительно вертикальной оси.		Конструирование (игра «Чудо Крестики»)
18.	<b>Монеты (магазин).</b> обобщать полученные знания и опыт, переносить в бытовую ситуацию	2	Монеты 1,2,5, 10 рублей. Решение примеров на сложение. Деление множества на отдельные части (овощи,					Закономерности - чередование (Кораблик «Плюх-Плюх») логические задачи на соответствие веса количества и цены.

			фрукты, грибы и др.)					
19.	<b>День защитника Отечества.</b> Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи.	2	Решение примеров. Числа второго десятка.	Классификация фигур по свойствам		Графический диктант	Часы. Определение времени с точностью до получаса.	Конструирование «Прозрачный квадрат», комбинаторика (Кораблик «Плюх-Плюх»)
20.	<b>Мебель (магазин).</b> Формирование мыслительных операций (анализ, синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий	2	Решение примеров. Числа второго десятка. Монеты 1,2,5,10 рублей	Свойства фигур: цвет, размер. Сопоставление предмета и его формы с учетом размера.		Раскладывание предметов на плоскости и с учетом взаимного расположения.		Выбор предметов, удовлетворяющих условию (фильтр). Игра «Фонарики»
Март								
21.	<b>Мамин День.</b> Формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи.	2		Классификация фигур по свойствам			Часы. Решение задач	Комбинаторика. Конструирование по схеме (игра «Чудо-Соты»)
22.	<b>Принцесса в башне (таблица).</b> Формирование мыслительных операций (анализ, синтез), навыков самоконтроля	2	Решение примеров на сложение и вычитание.	Классификация фигур по свойствам. Заполнение таблиц.				Логическая таблица (игра «Логоформочки 3») Конструирование по схеме (игра

	правильности выполнения заданий							«Чудо Крестики»)
23.	<b>Магазин игрушек.</b> Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, тренировка памяти и внимания)	2	Числа второго десятка, состав числа 10+ ...=... Монеты 1,2,5,10 рублей.					Логические задачи. Логическая таблица. Игра «Логоформочки 3»
24.	<b>Посуда.</b> Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, классификация)	2		Свойства фигур: цвет, размер, форма. Сопоставление предмета и его формы с учетом размера. Объем жидкости. Сравнение.	Понятие «объем». Сравнение объемов.	Раскладывание предметов на плоскости и с учетом взаимного расположения.		Выбор предметов не удовлетворяющих условию (фильтр). Игра «Фонарики»
Апрель								
25.	<b>Объем. Мерка.</b> Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, аналогия) пространственного мышления	2		Объемные геометрические фигуры (геометрические тела): куб, цилиндр, конус. Проекция (вид спереди, вид снизу)	Сравнение и измерение объемов с помощью мерки			Пространственное конструирование (игры «Фонарики», «Кубики для всех», «Кирпичики»)
26.	<b>Школа космонавтов.</b> Формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения	2	Решение примеров на сложение и вычитание. счет в обратном	Классификация фигур по свойствам		Расположение предметов на плоскости		Выделение лишнего предмета, конструирование в соответствии с

	поставленных задач.		порядке. Порядковый счет.					темой по замыслу (игра «Фонарики»)
27.	<b>Обувь.</b> Тренировка умения интегрировать знания, полученные в различных областях	2	Решение примеров. Соединение пронумерованн ых точек в прямом (обратном) порядке		Площадь. Мерка.			«Четвертый лишний», конструирование и преобразование «Сложи узор»
28.	<b>Одежда.</b> Формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач	2		Изменение свойств: цвет, форма, размер.		Движение в заданном направлении		Конструирование «Чудо-Соты»
Май								
29.	<b>День рождения Кохле.</b> Формирование комбинаторного и пространственного мышления	2	Решение примеров. Соединение пронумерован- ных точек в прямом (обратном) порядке.					
30.	<b>Паучок Чок-Чок.</b> Формирование комбинаторного и пространственного мышления	2	Сравнение чисел		Сравнение длин кривых и ломаных с помощью мерок		Определение места предмета на плоскости по двум координатам	Комбинаторные задачи, конструирование «Геокопт»
31.	<b>Паутинки.</b>	2		Отрезок.		Определение		Комбинаторные

	Формирование комбинаторного и логического мышления			Ломаные замкнутые, незамкнутые		места предмета на плоскости по двум координатам, движение в заданном направлении		задачи, д/и «Логический квадрат», конструирование «Геокопт»
32.	<b>Викторина «Весна».</b> Формирование умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач	1						Выполнение логических заданий, разных видов конструирования (игры В.В. Воскобовича)
33.	<b>Игрофестиваль.</b> Формирование умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач	1						Выполнение логических заданий, разных видов конструирования. Решение нестандартных задач (игры В.В. Воскобовича)

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы, интеллектуальных и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления	Конструктивная деятельность	Развитие элементарных математических представлений	Развитие элементов логического мышления
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность по конструированию (по модели, по условиям, по образцу, по замыслу; по теме, каркасное конструирование, по чертежам и схемам);</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и анализ образца;</li> <li>- показ способов действий;</li> <li>- показ отдельных приемов;</li> <li>- обыгрывание постройки;</li> <li>- пояснение, вопросы;</li> <li>- решение проблемных задач;</li> <li>- анализ и оценка процесса работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические;</li> <li>- наглядные;</li> <li>- словесные;</li> <li>- игровые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, повышающие познавательную активность;</li> <li>- методы, вызывающие эмоциональную активность;</li> <li>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности;</li> <li>- методы уточнения детских представлений</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы-развертки;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- схемы конструкций, условная запись требуемых деталей;</li> <li>- конкретные образцы построек;</li> <li>- схемы конструкций с двух позиций;</li> <li>- схемы отдельных сторон постройки;</li> <li>- графический набросок конструкции модельного или символического характера;</li> <li>- словесный план действий;</li> <li>- обобщенные и конкретные схемы с одной позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- линия с нулевой отметкой и стрелкой, указывающей направление увеличения;</li> <li>- графическая модель в виде числовой оси;</li> <li>- графическая модель в виде линии с нулевой точкой отсчета и стрелкой, показывающей направления увеличения;</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- модели в виде кругов и разветвляющихся отрезков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на групповое взаимодействие;</li> <li>- индивидуальная, коллективная продуктивная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры по теме;</li> <li>- речь и движение;</li> <li>- правила проявления чувств и эмоций</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- модель в виде соотношения определенного количества фишек или графических значков двух видов;</li> <li>- модели в виде «часов»;</li> <li>- наглядное изображение течения времени;</li> <li>- словесные задания</li> </ul>	
--	--	---	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направление деятельности	Виды деятельности, культурные практики
Развитие интеллектуальных способностей дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</li> <li>- Коммуникативная.</li> <li>- Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие и другие игры</li> <li>- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули (игры В.В. Воскобовича)</li> <li>- Моделирование (средствами игр В.В. Воскобовича).</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная игровая деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивная деятельность.

*Методы:* игровые, практические, словесные.

*Игровые приемы:*

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

*Практические приемы:*

- манипуляции,
- превращения,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

*Словесные приемы:*

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация,
- метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

## **2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 6 -8 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Методы и приемы:

- Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе).
- Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы в филиале МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20» соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение оценивается как удовлетворительное.

1. Учебные помещения:

Спортзал – 74,1 кв. м

2. Административные помещения:

Кабинет заведующего филиалом – 14,8 кв. м

методический кабинет – 13,6 кв. м

3. Социально-бытовые помещения:

Раздевалка– 16,8 кв. м

санузел для девочек - 4,8 кв. м; санузел для мальчиков - 4,4 кв. м; пищеблок - 66,5 кв. м; медицинский блок- 53 кв. м

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется библиотека в методическом кабинете филиала МАДОУ «Детский сад № 39» - «Детский сад № 20»

2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия).	<p>Печатные учебные издания по дополнительной образовательной услуге «Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича»:  Воскобович В.В., Вотина О.М.. Фиолетовый лес – развивающая предметно-пространственная среда. - СПб, ООО «РИВ», 2016.- 20с.  Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб, ООО «РИВ», 2007 г. – 112 с.  Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять...» (приложение к игре) //Санкт-Петербург,2003г.</p>
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>Методические издания по дополнительной образовательной услуге «Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича»:  Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотина О.М.. Методические рекомендации к игровым комплектам Ларчик и Мини Ларчик. - СПб, ООО «РИВ», 2016.- 93с.  Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, – СПб, ООО «РИВ», 2007 г. – 141 с.  Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ». Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009 – с.190  Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб «Детство-Пресс», 2004г. – 79с.  Панфлова Э.Н. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа. СПб. РИВ, КАРО, 2017г. – 112 с.</p>
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>Периодические издания по дополнительной образовательной услуге «Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича»:  Справочник старшего воспитателя  Дошкольное образование  Дошкольное воспитание  Детский сад от А до Я</p>

**Перечень игровых пособий В.В. Воскобовича, используемых в образовательной деятельности с детьми:**

Альбом фигурок «Чудо - Крестики 2» -1 шт.

Альбом фигурок «Чудо - Соты 1» - 1 шт.

Волшебная восьмерка 1 - 2 шт.

Волшебная восьмерка 2 - 11 шт.

Волшебная восьмерка 3 - 1 шт.

Волшебная восьмерка» Ларчик (10 цветов) - 1 шт.  
Гевизор - 2 шт.  
Геоконт «Малыш» - 36 шт.  
Геоконт Великан - 4 шт.  
Змейка - 20 шт.  
Игровизор + маркер - 1 шт.  
Квадрат Воскобовича 2-х цв. - 23 шт.  
Квадрат Воскобовича 4-х цв. - 20 шт.  
Коврограф «Ларчик» - 5 шт.  
Конструктор букв 1 - 11 шт.  
Конструктор букв 3 - 2 шт.  
Конструктор букв Ларчик - 1 шт.  
Кораблик «Брызг - Брызг» Ларчик - 1 шт.  
Кораблик «Плюх - Плюх» - 3 шт.  
Кораблик «Буль-буль» - 1 шт.  
Логоформочки 3 - 2 шт  
Логоформочки 3 (с держателями) - 1 шт.  
Логоформочки 5 - 2 шт  
Логоформочки 5 (с держателями) - 1 шт.  
Логоформочки Визор - 3шт.  
Логоформочки Ларчик - 1 шт.  
Математические корзинки 5 - 6 шт.  
Математические корзинки 10 - 7 шт.  
Комплект «МиниЛарчик» - 6 шт.  
Настольная игра «Чудо –крестики2» - 1 шт.  
Настольная игра «Чудо –соты 1» - 1 шт.  
Персонаж Ворон Метр - 1 шт.  
Персонаж Малыш Гео - 1 шт.  
Плакат «Геоконт. Алфавит» - 5 шт.  
Прозрачная цифра - 22 шт.  
Прозрачный квадрат - 27 шт.  
Развивающая среда «Фиолетовый лес» - 3 шт.  
Разноцветные лепестки. Ларчик - 12 шт.  
Складушки + CD - 2 шт.  
Счетовозик - 3 шт.  
Теремки Воскобовича - 5 шт.  
Трафарет «Логоформочки» - 3 шт.  
Трафарет «Чудо - Крестики 2» - 3 шт.

Трафарет «Чудо - Соты 1» - 3 шт.  
 Треузорчик 1 шт.  
 Умные стрелочки. Ларчик - 1 шт.  
 Фонарики. Эталоны формы - 2 шт.  
 Черепашки Ларчик - 1 шт.  
 Черепашки Пирамидка - 4 шт.  
 Чудо - Крестики 1 - 3 шт.  
 Чудо - Крестики 2 - 1 шт.  
 Чудо - Крестики 2 Ларчик - 1 шт.  
 Чудо - Крестики 3 - 2 шт.  
 Чудо - Соты 1 - 9 шт.  
 Чудо - Соты 1 Ларчик - 1 шт.  
 Чудо - Цветик - 1 шт.  
 Чудо-крестики 2 + (блистер) - 1 шт.  
 Чудо-крестики 3 + (блистер) - 1 шт.  
 Шнур - затейник - 9 шт.  
 Шнур - малыш 3 шт.  
 Эрудит – «Снеговик» - 1 шт.  
 Эрудит «Ромашка» - 1 шт.

### 3.3. Режим занятий

День недели	Время проведения
Вторник	17.30 - 18.00
Четверг	17.30 - 18.00

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в распорядке/ режиме дня

- Вхождение в сказку с гномами
- Праздник сказки
- Путешествие в «Фиолетовый лес»
- Прогулка с малышом Гео
- Вечер загадок от Ворона Метра
- Приключения в цифроцирке

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### *Насыщенность среды:*

образовательное пространство обеспечивает:

- активность (игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную);
- эмоциональное благополучие;
- возможность самовыражения.

#### *Доступность среды:*

- свободный доступ к игровым пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### *Безопасность среды:*

- соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

#### *Вариативность среды:*

- наличие различных пространств (для игры, для конструирования);
- наличие разнообразных материалов, игровых пособий, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового оборудования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность

В Дополнительной общеобразовательной программе –  
Дополнительной общеразвивающей программе  
«Развитие логики дошкольников средствами игр В.В. Воскобовича»  
для детей дошкольного возраста 6-7(8) лет  
пронумеровано и прошнуровано 24 (двадцать четыре) страницы

Директор МАДОУ «Детский сад № 39»

/С.В. Лабенская/



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643052

Владелец Лабецкая Светлана Васильевна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026