

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 39 комбинированного вида» - «Детский сад № 43»  
623119, Свердловская область, город Первоуральск, улица Данилова 11а, т.24-06-68

---

Принято на заседании педагогического  
совета  
филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-  
«Детский сад № 43»  
«30» августа 2024 года № 1

Согласовано  
с Советом родителей (законных представителей) ДОУ  
филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-  
«Детский сад № 43»  
«30» августа 2024 года № 1

Утверждено:  
приказом директора  
МАДОУ «Детский сад № 39»  
«30» августа 2024 года № 368

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-«Детский сад № 43»  
на 2024-2025 учебный год**

**Первоуральск  
2024**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СанПиН 1.2.3685-21
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ДО ФОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования");
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность, комплексность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПиН. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

«Физическое развитие»

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правилами, не наносящими ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание речевых текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей)** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных **видах детской деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) возраста:

для детей раннего возраста – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет ) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть** представляет комплексность подхода с учетом содержания ООП ДО, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных и климатических условий Урала и представлена парциальными авторскими программами дошкольного образования по направлениям художественно-эстетическом физическом, речевого, познавательного развития.

Содержание ООП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах-различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др.

Таким образом, содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических и других условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Учебный план реализуется в 6 группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу.

**Учебный год начинается со 01 сентября 2024 г. и заканчивается 30 мая 2025 г.** Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников с 07.00 до 17.30.

#### **Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:**

- для детей от 1 года до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в группе раннего возраста – не превышает 20 минут;
- в младшей группе – не превышает 30 минут;
- в средней группе – не превышает 40 минут;
- в старшей группе – не превышает 50 или 75 минут (при организации одного занятия после дневного сна);
- в подготовительной к школе группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми (СанПиН), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает принцип интеграции, гибкости.

Один раз в неделю для детей 5-7(8) лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

#### ***Организация образовательного процесса***

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

предметная деятельность и игры с составными и динамическим игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки;

восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;

двигательная активность;

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

*игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах-это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально-оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической активности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

### ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающее проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей принимать имеющий опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время*, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, словесные, музыкальные, подвижные);
- создание практических, игровых проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстрации, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических качеств и культуры здоровья и др.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укреплении здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

С целью индивидуализации образования, получения объективной информации о динамике развития воспитанников, успешности усвоения ими Программы, проводится педагогическая диагностика в конце учебного года.

В дошкольном учреждении ежегодно улучшается материально-техническая база, необходимая для обеспечения и развития воспитанников. Ведется работа по улучшению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды групп.

Утвержден приказом директора МАДОУ «Детский сад № 39»  
№ 368 от 30.08.2024

**Учебный план филиала МАДОУ «Детский сад №39- «Детский сад № 43»  
Группа детей (1,6-3 года)**

Образовательная область	Виды деятельности	Количество минут
Основная часть		
Познавательное развитие	- игровая деятельность - ситуативно деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - познавательно –исследовательская деятельность и экспериментирование	20
Речевое развитие	- речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушанье и понимание стихов, активная речь) - речевая деятельность ( слушанье речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация) - речевая деятельность ( слушанье речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	10
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность ( рисование, лепка) - конструирование из мелкого и крупного строительного материала - изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация) - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка музыкальная деятельность	20
Физическое развитие	двигательная активность	30
Социально-коммуникативное развитие	- игровая - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое) - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно –бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	В режимных процессах, совместной деятельности
	Всего	70 (70%)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Познавательное развитие	экспериментирование с материалами и веществами	10
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная деятельность	20
Социально-коммуникативное развитие	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	
	Всего	30 (30%)

	Итого	100 (100%)
--	-------	------------

Утвержден приказом директора МАДОУ «Детский сад № 39»  
№ 368 от 30.08.2024

**Учебный план в филиале МАДОУ «Детский сад №39- «Детский сад № 43»  
Дошкольный возраст (3-8 лет)**

Образовательная область	Вид деятельности	возрастные группы			
		Группа детей (3-4 года)	Группа детей (4-5 лет)	Группа детей (4-5 лет)	Группа детей (5-6 лет)
		Количество минут			
<b>Обязательная часть</b>					
Социально-коммуникативное развитие	- игровая	<i>Осуществляется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</i>			
	- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно –бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<i>Осуществляется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</i>			
Речевое развитие	- речевая деятельность ( слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация)	15	20	20	30
	- речевая деятельность ( слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)				30
Познавательное развитие	- игровая деятельность	<i>Осуществляется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</i>			
	- познавательно –исследовательская деятельность и экспериментирование	30	40	40	75
Художественно-эстетическое развитие	-изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация)	Осуществляется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей			60
	- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Осуществляется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей			
	-музыкальная деятельность	Осуществляется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей			

Физическое развитие	Двигательная деятельность	45	60	75	75
	<b>Всего</b>	<b>90 мин (60%)</b>	<b>120 мин (60%)</b>	<b>200 мин (72%)</b>	<b>270 мин (72%)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Физическое развитие	двигательная	В режимных процессах, совместной деятельности			
Познавательное развитие	- познавательное –исследовательская деятельность и экспериментирование	15	20	20	25
Художественно-эстетическое развитие	музыкальная	30	40	40	50
Речевое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора	В режимных процессах, совместной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	15	20	20	25
	<b>Всего</b>	<b>60 мин (40%)</b>	<b>80 мин (40%)</b>	<b>80 мин (40%)</b>	<b>100 мин (28%)</b>
	<b>Итого</b>	<b>150 мин (100%)</b>	<b>200 мин (100%)</b>	<b>200 мин (100%)</b>	<b>370 мин (100%)</b>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643052

Владелец Лабецкая Светлана Васильевна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026